

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию и молодежной политике Администрации Павловского района  
МБОУ «Елунинская ООШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Елунинская ООШ»

\_\_\_\_\_ / Т.Г. Реутова

Приказ № 55 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Реутова Татьяна Геннадьевна, Директор

**30.08.24** 10:42 (MSK) Сертификат 3222653AC2BB868749AA94A94E11E8EC

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Мир исследований»**  
**с использованием оборудования «Точка Роста»**  
**7 - 8 классы**  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составители:

Ивлева М.Н., Панова Н.В.

учителя химии, биологии и физики

МБОУ «Елунинская ООШ»

Елунино

2024 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования «Мир исследований» составлена на основе ФГОС ООО нового поколения и утверждена директором школы МБОУ «Елунинская ООШ». Программа составлена и реализуется на русском языке и в очном формате.

**Место курса в учебном плане:** учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

## 1. Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

*Учебно - организационные:*

1. уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
2. уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
3. анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

*Учебно - интеллектуальные:*

1. уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
2. уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
3. уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
4. уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

*Учебно - информационные:*

1. самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
2. уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

*Учебно - коммуникативные:*

1. связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
2. излагать материал из различных источников;
3. владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## 1. Содержание программы.

### **Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация.

### **Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

### **Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

### **Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

### **Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

### **Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

### **Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

### **Методы исследования.**

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции,

необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

### **Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

#### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”,

“Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты**

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

#### **Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами.** Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

#### **Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных**

Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

#### **Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### **Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Способы мыслительной деятельности	6
3	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	8
4	Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты	12
5	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	7

### ***3. Тематическое планирование.***

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Лабораторные и практические работы	Примечание
1	Что такое проект	1	0	
2	Что такое проблема	1	0	
3	Как мы познаём мир	1	0	
4	Удивительный вопрос	1	0	
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1	0	
6	Источники информации	1	0	
7	Источники информации.	1	0	
8	Выбор темы исследования	1	0	
9	Цели и задачи исследования	1	0	
10	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	0	
11	Методы исследования. Мыслительные операции	1	0	
12	Сбор материала для исследования.	1	0	
13	Сбор материала для исследования.	1	0	
14	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	0	
15	Обобщение полученных данных.	1	0	
16	Обобщение полученных данных.	1	0	
17	Планирование работы	1	0	
18	Планирование работы	1	0	
19	Планирование работы	1	0	
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	0	
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	0	
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	0	
23	Работа с литературой	1	0	
24	Работа с литературой	1	0	

25	Работа с литературой.	1	0	
26	Обобщение полученных данных. Презентация.	1	0	
27	Обобщение полученных данных. Презентация.	1	0	
28	Обобщение полученных данных. Презентация	1	0	
29	Подготовка к защите.	1	0	
30	Подготовка к защите.	1	0	
31	Подготовка к защите.	1	0	
32	Подготовка к защите.	1	0	
33	Защита проектов.	1	0	
34	Итоговое занятие	1	0	
	Итого	34	0	

### Электронные ресурсы:

<https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/> - электронный журнал «Молодой ученый», материал Данилова О.Е. «Организация проектной деятельности учащихся с помощью интернет-ресурсов», Закиева Л.Р., Хадиева Ф.И. «Проектная деятельность педагога»

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/> - «Мосметод»

[https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%A0_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования.

<https://school-projects.ru/portal/projects> - Школьные проекты. Социальное партнерство государственных и общественных организаций

<https://kirovlel.ru/wpcontent/uploads/2019/10/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf> – пособие для школьника «Как подготовить индивидуальный проект»

<https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa> - «Школа проектов» - сетевые междисциплинарные проекты

[https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4\\_10%20Pen%27kov.pdf](https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10%20Pen%27kov.pdf) – Е.А.Пеньковских. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<https://biblioschool.ru/> - школьный портал «Библиошкола» (онлайн библиотека)

<https://biblioschool.ru/> - школьный портал «Библиошкола» (онлайн библиотека)

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<https://biblioschool.ru/> - школьный портал «Библиошкола» (онлайн библиотека)



