

**Комитет по образованию и молодежной политике  
Администрации Павловского района Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елунинская основная общеобразовательная школа»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ «Елунинская ООШ»  
/Т.Г. Реутова  
приказ № 52 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ID 1467410

Основы безопасности  
жизнедеятельности, 9 класс

2023/2024 учебный год

**Составитель: Бабкина А.А.,  
учитель физической культуры  
МБОУ «Елунинская ООШ»**

**Елунино  
2023**

### Пояснительная записка

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержение вулканов и пр.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

### Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарты второго поколения (2010 г.). Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели**: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих **дидактических принципов**.

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучались в 5–6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой

чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и пр.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками («Оцените себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во вне учебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, который позволяет старшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и пр.

6. *Деятельности подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форм учебно-воспитательной деятельности на уроках, во вне учебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования.

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» подростки получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Программное содержание курса построено по линейно концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Обычно данный предмет изучается в 7–9 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 7 классе, 35 часов в 8 классе и 35 часов в 9 классе. С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность, и др.) школа может увеличить число часов по собственному усмотрению, что позволит более обстоятельно ознакомить школьников с проблемами безопасности жизнедеятельности, которые для данного региона являются особенно актуальными.

## **Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности.**

**Личностными результатами** обучения в 7–9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
  - освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
<b>1. Когда человек сам себе враг. Курение и здоровье. (7 часов)</b>			
1.1	Почему курят подростки и юноши?	1	
1.2	Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	1	
1.3	Как бросить курить?	1	
1.4	Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.	1	
1.5	Первая помощь при отравлении алкоголем.	1	
1.6	Что такое наркотики и наркомания.	1	
1.7	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1	
<b>2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация(15 часов)</b>			
2.8	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	
2.9	Система оповещения.	1	
2.10	Землетрясение	1	
2.11	Извержение вулкана.	1	
2.12	Сели, оползни, обвалы и снежные лавины.	1	
2.13	Ураган, буря, смерч, цунами.	1	
2.14	Наводнение.	1	
2.15	Лесные пожары и их причины.	1	
2.16	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1	
2.17	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	1	
2.18	Аварии на коммунальных системах жизнедеятельности.	1	
2.19	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	2	
2.20	Аварии на гидродинамических объектах.	2	
<b>3. Экстремизм и терроризм. (7 часов)</b>			

3.21	Что такое экстремизм и терроризм.	1	
3.22	Как снизить угрозу терактов.	1	
3.23	Правило поведения во время взрыва и после него.	1	
3.24	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1	
3.25	Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.	1	
3.26	Противодействие экстремизму и терроризму.	2	
<b>4. Национальная безопасность Российской Федерации. (1 час)</b>			
4.27	Что такое национальная безопасность.	1	
	Урок обобщения	1	
	<b>Резерв</b>	3	
	<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>	

### УМК по предмету ОБЖ

<b>Учебная программа</b>	Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы :программа / Н.Ф. Виногорова, Д.В. Смирнов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 48 с. Просвещение, 2016-104 с.
<b>Учебник</b>	Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Н.Ф. Виногорова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.) – М: Вентана-Граф, 2016. – 272 с. : ил.
<b>Методическое пособие для учителей</b>	Основы безопасности жизнедеятельности: 7–9 классы :методическое пособие / Н.Ф. Виногорова, Д.В. Смирнов. -М.: Вентана-Граф, 2015. — 104 с.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Реутова Татьяна Геннадьевна, Директор

27.09.23 12:14 (MSK)

Сертификат 7351492C8046B187919CB998254B8164