

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

16 августа 2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Елунинская ООШ»
№47 от 16.08.2023
/ Т.Г. Реутова

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольной группе МБОУ «Елунинская ООШ» (далее ДГ ОУ), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114;
- Уставом ОУ;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее –

ВСОКО)

–основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДГ ОУ, на основе которой принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления ДГ ОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДГ ОУ, его ресурсного обеспечения и результатов;

- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДГОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ДГ ОУ, (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДГ ОУ

Положение распространяется на всех сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДООУ, утверждаются приказом заведующего ДООУ;

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДГ ОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ «Елунинская ООШ», рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДГ ОУ;

3.1. Администрация (директор школы или его заместитель):

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДГ ОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне в ДГ ОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДГ ОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДГ ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.3. Рабочая группа ДГ ОУ: В состав рабочей группы избираются наиболее компетентные работники (воспитатели, педагог психолог)

3.3.1. Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДГ ОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДГ ОУ

3.3.2. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом директора ОУ и планом-графиком экспертизы.

3.3.3. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.3.4. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

3.4. Периодичность проведения ВСОКО – 3-4 раз в год (сентябрь, декабрь-январь, май).

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДГ ОУ.

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- качество организации образовательной деятельности в детском саду;
- качество результатов реализации ОП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО детского сада включает в себя оценку:

4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ(приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов(приложение 8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется **план-график** реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые

рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

V.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБОУ «Елунинская ООШ»

5.2.Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3.Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.4.В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5.Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО.

5.6.Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

5.7.Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы.

5.8.Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

5.9.По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБОУ «Елунинская ООШ»

Карта оценки функциональных модулей РППС

Дата	
Группа	
Участники оценки	Проверяющий – проверяемые –

Критерии и показатели	Самооценка	Оценка
1. Насыщенность – должна обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами		
1.1. Модуль группы содержит от 5 до 7 разнообразных пространств активности детей в соответствии с возрастом детей и направлением развития, четко промаркированных и равно доступных		
1.2. В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые		
1.3. В среде присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними: аудиотеки, видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера, требующие от детей активного действия с ними		
2. Трансформируемость пространства детьми и педагогами – предполагает возможность изменения модуля в зависимости от образовательной ситуации		
2.1. Предметы среды легкие и безопасные и могут быть перенесены ребенком – стол, стул, материал, модуль, коврик, ширма и др. Наличие возможности легкого преобразования среды ребенком: контейнер с атрибутами, платки и ширмы, стеллаж		
2.2. Большое пространство должно быть разделено на сектора, чтобы не провоцировать детей на хаотичное передвижение: стеллажи, ширмы, столы		
2.3. Наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы – маленькие коврики, отдельные столики, ширмы), чтобы создать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		

2.4.Наличие возможностей для педагога проводить разные виды деятельности с различным количеством детей. Наличие места, мебели, соответствующей росту детей		
3. Полифункциональность		
3.1.Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, природного материала, пособий, схем, таблиц		
3.2. Наличие в среде полифункциональных, не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов: детали крупных напольных конструкторов, коробки, модули, палочки, веревочки, куски ткани, ящики с мелкими предметами		
3.3.Наличие развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложности в работе с ними: пооперационные схемы построек или поделок различного уровня сложности, дополнительные предметы, позволяющие по-разному действовать с материалом – карты, коробочки с надписями, обеспечивающих зону ближайшего развития каждого ребенка		
4. Вариативность – возможность выбора детьми материалов, видов активности		
4.1.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, место для загадочного предмета – полочка, коробка, «черный ящик»		
4.2.Разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и развивающих вариативное дошкольное образование; наличие материалов, обеспечивающих развитие каждого ребенка в зоне его ближайшего развития		
5. Доступность – свободный доступ всех воспитанников материалами и помещениями ДОО		
5.1. Материалы расположены на высоте детского роста, шкафчики и стеллажи открыты. У детей есть возможность легко подойти к любому материалу – нет преград, не заставлено пространство. Полнота и укомплектованность материала позволяют ребенку работать без обращения к взрослому, время доступности материала – не менее 1 часа в день		
5.2. Материалы яркие, привлекательные для детей. Мелкие материалы сложены в контейнеры, которые по возможности прозрачны и открыты. Наличие подписей или картинок, поясняющих, что находится на книжной полке, в закрытом контейнере		
6. Безопасность – обеспечение надежности и безопасности всех элементов модуля		
6.1.Исправность и сохранность материалов и оборудования		

6.2.Наличие правил для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, представленных в доступной и понятной детям форме – плакаты, схемы с правилами поведения, алгоритмы работы		
6.3.Отсутствие колющих, режущих, огнеопасных предметов в свободном доступе, наличие их для использования по запросу детей под присмотром воспитателя: шило, иголка, спицы, молоток, отвертка		
Итог		

Баллы:

- соответствует полностью – 2 балла;
- частично соответствует – 1 балла;
- не соответствует – 0 баллов.

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО	_____	_____
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	_____	_____
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	_____	_____
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии	_____	_____
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	_____	_____

3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	_____	_____
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	_____	_____
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	_____	_____
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	_____	_____
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	_____	_____
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	_____	_____
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	_____	_____
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	_____	_____
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией	_____	_____
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	_____	_____
4.5	Осуществление своевременной дератизации	_____	_____
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	_____	_____

5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	_____	_____
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	_____	_____
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	_____	_____
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	_____	_____
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	_____	_____
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	_____	_____
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	_____	_____
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	_____	_____
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	_____	_____
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		

8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	_____	_____
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	_____	_____
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	_____	_____
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	_____	_____
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	_____	_____
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	_____	_____
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	_____	_____
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	_____	_____

2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	_____	_____
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	_____	_____
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	_____	_____
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	_____	_____
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	_____	_____
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	_____	_____
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			

5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	_____	_____
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	_____	_____
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	_____	_____
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	_____	_____
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	_____	_____
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	_____	_____
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	_____	_____
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	_____	_____
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не	_____	_____

	допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	_____	_____
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	_____	_____
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	_____	_____
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	_____	_____
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	_____	_____
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	_____	_____
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	_____	_____
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но	_____	_____

	не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	_____	_____
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	_____	_____
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	_____	_____
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	_____	_____
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	_____	_____
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	_____	_____

4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	_____	_____
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	_____	_____
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	_____	_____
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	_____	_____
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	_____	_____
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	_____	_____
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	_____	_____
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и	_____	_____

	обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	_____	_____
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	_____	_____
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	_____	_____
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	_____	_____
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	_____	_____
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	_____	_____
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому	_____	_____

	насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов		_____	_____
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	_____	_____
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	_____	_____
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	_____	_____
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	_____	_____
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балл – полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	_____	_____
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	_____	_____
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	_____	_____
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	_____	_____
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	_____	_____

Итого баллов		_____	_____
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	_____	_____
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	_____	_____
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	_____	_____
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	_____	_____
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	_____	_____
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	_____	_____
Итого баллов		_____	_____
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		_____	_____

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов – не соответствует;
- 1 балл – частично соответствует;
- 2 балла – полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	_____
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	_____
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог; самостоятельная детская деятельность	_____
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми; взаимодействие с родителями воспитанников; взаимодействие с социальными партнерами	_____
Итого баллов		_____

Карты динамики индивидуального развития воспитанников

<i>Лист динамики индивидуального развития воспитанников</i>		
Результат	Ф.И. ребенка _____	
	Результат начало года	на Результат конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	–	–
сформированы частично		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	–	–

сформированы частично		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	–	–
сформированы частично		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		

сформированы		
сформированы частично	–	–
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы		–
сформированы частично	–	
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	–	–
сформированы частично		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	–	–
сформированы частично		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы		
сформированы частично	–	–
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы		–

сформированы частично	—	
-----------------------	---	--

Средние показатели по группе

Результат	Средняя группа	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	—	—

сформированы частично	___	___
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___

Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Использует различные материалы и способы создания изображения		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
сформированы	___	___
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	___	___
сформированы частично	___	___
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
сформированы	___	___

сформированы частично	—	—
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—
Итого по направлению		
сформированы	—	—
сформированы частично	—	—

Анкета для родителей по оценке деятельности и условий детского сада

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценивания	Варианты ответа		
	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			

Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт школы, страница группы)			
Воспитатель группы			

Ваши пожелания и предложения

Карта оценки
«Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями))»

критерий	Баллы			
	0 <i>не подтверждается</i>	1 <i>скорее не подтверждается</i>	2 <i>скорее подтверждается</i>	3 <i>подтверждается</i>
Информированность	Отсутствие какой-либо информации раскрывающей деятельность ОУ, (или наличие информации), отсутствие официального (информация давно не менялась). Не выстроено взаимодействие воспитателей родителями(законными представителями).Наличие конфликтов.	Наличие стендов, официального сайта. Информация меняется редко, не привлекает малоинформативная. Воспитатели родителями на уровне сообщения необходимой информации.	Наличие Информационных стендов, сайта ОУ – информация. Использование почтовых ящиков для осуществления обратной связи. Воспитатели доброжелательны, общениестроится на уровне простого обмена информацией.	Наличие информационных стендов, сайта ОУ. Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется, Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи при заполнении стендов и сайта ОУ.
Включенность	Отсутствие в ДГ плана взаимодействия	Наличие План взаимодействия отражает годовых задач ДГ.	Наличие годового плана взаимодействия План взаимодействия частично/не отражает годовых задач ДГ.	Наличие годового плана взаимодействия с родителями. План взаимодействия полностью соответствует годовых задач ДГ

<p>Обратная связь</p>	<p>Отсутствие на сайте ОУ разделов: «вопрос-ответ» «обратная связь» Отсутствие в ОУ, группах ящиков прием обращений граждан», «вопрос-ответ» «обратная связь»</p>	<p>Наличие на сайте ОУ разделов: «прием обращений граждан», «вопрос-ответ» и «обратная связь», но разделы не функционируют.</p>	<p>Наличие на сайте ОУ разделов: «вопрос-ответ» «обратная связь», но разделы функционируют частично, вопрос задать можно, но обратная связь отсутствует. В ОУ частично используются почтовые ящики осуществлена обратная связь. Воспитатели доброжелательны, общение строится на уровне простого обмена информацией.</p>	<p>Наличие на сайте ОУ разделов: «прием обращений граждан», «вопрос-ответ» и «обратная связь», разделы функционируют, обратная связь осуществляется. Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется, Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи. Использование почтовых ящиков для осуществления обратной связи во всех .</p>
-----------------------	---	---	---	--

* Данное направление оценки качества образования может быть детально изучено и доработано с учетом изучения ряда документов, в которых находят отражение планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьёй (годовой план, календарные планы воспитательно – образовательной работы, протоколы родительских собраний) а также, с учетом типа взаимоотношений сотрудников с семьями воспитанников во время встреч, прощаний, проведения различных мероприятий и т.п.

Дополнительная детализация оценки качества взаимодействия с родителями на основе изучения документов

*	Критерии анализа годового плана	Баллы			
		Не подтверждается (0б)	Скорее не подтверждается (1б)	Скорее подтверждается (2б)	Подтверждается (3б)
1	Планирование создано на диагностической основе анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;	Нет анализа За Прошлый период, соответственно нет задач	Есть анализ, поставленные задачи не отражают проблемы	есть выявлены проблемы, поставлены задачи не прослеживается планируемый результат	анализ, проблемы, задачи, направления деятельности, планируемый результат прослеживается в годовом плане.
2	Учет интересов из запросов родителей при планировании содержания мероприятий;	Планирование организуется самостоятельно без интересов родителей	Сбор информации, интересы и запросы родителей учитываются частично	Сбор информации, интересы, учитываются планировании и	Сбор информации, привлечение родителей к организации планирования и учет их запросов и интересов
3	Планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;	Не планируется работа с семьями в годовом плане	Работа родителями отражена в годовом плане, прослеживается результат	Ведется работа не в полном объеме, есть отчетная документация	Реализация запланированных мероприятий, подтверждение документацией
4	Разнообразие планируемых форм работы;	Не принимают участие в плановых мероприятиях	Проводятся родительские собрания, консультации и т.д.	Привлечение родителей к мероприятиям ДОУ как исполнителей	Привлечение как организаторов в запланированных мероприятиях, принимают активное участие В формировании годового плана

5	Планирование работы взаимодействия	в годовом плане МБДОУ не предусмотрено планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей	в годовом плане предусмотрено планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; но отсутствует разнообразие форм методической работы: преобладают традиционные формы работы; как следствие низкий уровень заинтересованности родителей в работе учреждения	в годовом плане предусмотрено планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; имеется разнообразие форм методической работы в вопросах взаимодействия с семьей; не прослеживается результат работы по взаимодействию с семьями воспитанников	результат работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей прослеживается через эффективное использование педагогами разных форм, методов и приёмов по взаимодействию с родителями; установление партнерских отношений с
6	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения,	отсутствует успешный опыт внедрения работы педагогов с	имеются предпосылки к выявлению, обобщению и	у отдельных педагогов имеется дифференцированный подход к работе с	внедрение и трансляция успешного опыта работы отдельных

	района,				
	округа;	семьями воспитанников внутри учреждения ,района, округа	внедрению успешно о опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения,района, округа	родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; ведется целенаправленная, систематическая и плановая работа в области выявления, обобщения и внедрения успешного опыта работы с семьями на уровне района, округа; имеется успешный опыт работы с семьями на уровне учреждения	педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, района, округа; имеются положительные рецензии, отзывы, публикации о внедрении успешного опыта педагогов

7	<p>выявление передового семейного опыта воспитания и его распространение внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе;</p>	<p>отсутствует передовой опыт семейного воспитания и его распространения внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе</p>	<p>имеются предпосылки к выявлению передового опыта семейного воспитания и его распространения внутри учреждения, микрорайона, округа</p>	<p>на уровне учреждения ведется целенаправленная, систематическая и плановая работа в области выявления передового опыта семейного воспитания, а также его распространения на уровне округа/микрорайона; внутри учреждения частично внедрен передовой опыт семейного воспитания</p>	<p>выявление и трансляция передового опыта семейного воспитания и его распространение внутри учреждения, микрорайона, в округе; имеются положительные отзывы, публикации о выявлении передового опыта семейного воспитания</p>
**	<p>Критерии анализа воспитательно-образовательной работы педагогов</p>				
8	<p>планирование</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>Мероприятия запланированы без учета интересов, нужд потребностей родителей</p>	<p>Мероприятия запланированы</p>	<p>Мероприятия планируются потребностей родителей</p>

9	разнообразие планируемых форм работы с семьей;	Вариативные формы работы планируются	Запланировано лишь	Запланировано более 2-х форм работы с семьей	Планируются разнообразные формы работы с семьей и их эффективное использование
10	наличие анализа результативности проведенных мероприятий;	Отсутствие анализа результативности проведенных мероприятий	Есть анализ, но результативность проведенных мероприятий не прослеживается	Есть анализ, но результативность проведенных мероприятий находится на низком уровне	Есть анализ, прослеживается во всех видах деятельности педагога
***	Критерии анализа				
11	разнообразие тематики проведенных собраний;				

12	отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со				
13	учет мнения и пожеланий родителей при организации				
14	учет особенностей каждой семьи (индивидуальный подход)				

(*)В этом способны помочь различные тесты и анкеты. Приложение 1. Примерная анкета для родителей.

*****Предложенные примерные критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ОУ потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, являются фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Определение уровня взаимодействия ОУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход может способствовать повышению эффективности общения ОУ и семьи.

Высокий уровень организации взаимодействия ДГс семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;

использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;

3) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ОУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);

4) стремление к диалогу при организации работы с родителями;

5) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;

6) «открытость» ОУ для родителей;

7) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДГ с семьей:

1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;

2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;

3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);

4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;

5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;

6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;

7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ОУ с семьей предполагает:

1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;

3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);

4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников

6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;

7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов

