РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

На малом педагогическом совете приказом директора № 72 от « 27 »ноября 2023

Протокол №1 от 27.11.2023 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Г. Реутова

Положение об организации инклюзивного образования в дошкольной группе МБОУ «Елунинская ООШ»

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольной группе МБОУ «Елунинская ООШ» (далее дошкольная группа) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 28 декабря 2022 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 29 декабря 2022 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.
	2. Данное Положение об организации инклюзивного образования в дошкольной группе определяет цели, задачи и принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.
	3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в дошкольном образовательном учреждении.
	4. В результате организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия:

для получения без дискриминации качественного образования; для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

* 1. Образовательные услуги инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно.
1. Цель и задачи инклюзивного образования
	1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
	2. Задачи инклюзивного обучения включают:

разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в дошкольной группе;

создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

* 1. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

 полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ посещают дошкольную группу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом дошкольной группы, а также могут посещать праздники, мероприятия и др.;

частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением образовательной организации, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

1. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов дошкольной группы, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

принцип вариативности предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной группе

 принцип партнерского взаимодействия педагогов дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

принцип динамического развития дошкольного образовательного учреждения.

1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении
	1. Согласно ст. 79 ФЗ «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных электронных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
	2. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДОУ .
	3. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1);

заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

* 1. Этапы реализации инклюзивного образования:

 предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ДОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;

диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого- педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

* 1. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в разновозрастной группе (общеразвивающей направленности).

4.6.При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

* 1. Реализация АООП при инклюзивном обучении должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
	2. Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия:

по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи;

по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно- педагогическую деятельность.

* 1. Прием воспитанников с ОВЗ в дошкольнаю группу для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, заключения психолого-медико- педагогической комиссии (ЦПМПк).
	2. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Обучение воспитанников с ОВЗ по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

* 1. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ОУ.
	2. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
	3. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
	4. ОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно- развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ДОУ.
	5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется дошкольной группе в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
	6. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ППк образовательного учреждения.
	7. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.
	8. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ЦПМПк (центральную психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).
1. Содержание инклюзивного образования в дошкольной группе.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми:

беседы и чтение художественной литературы;

моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры; индивидуальные занятия со специалистами;

активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; проведение режимных моментов образовательной деятельности;

формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

* 1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями:

тематические родительские собрания и консультации; доступная информация о работе по инклюзии.

* 1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами:

педсоветы, совместное обсуждение перспективных направлений работы;

посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;

детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

1. Документация по организации инклюзивного образования
	1. Воспитатель разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ: индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ; график индивидуальных занятий;

мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

 Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию: планирование подгрупповых и индивидуальных занятий; расписание подгрупповых и индивидуальных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;

лист коррекционных (индивидуальных) занятий;

журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

1. Участники инклюзивного образования в детском саду
	1. Участниками инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении являются:

ребенок с ОВЗ ;

родители (законные представители) воспитанников;

воспитатель;

педагог-психолог;

* 1. В дошкольной группе воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.
	2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
	3. Педагоги дошкольной группы интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
	4. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.
	5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.
1. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ
	1. Администрация ОУ:

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

* 1. Педагоги обязаны:

взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществлять контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;

Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

1. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
	3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.