

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Елунинская ООШ»  
№52 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации образовательной области**  
**«Развитие речи»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**разновозрастной группы**  
**МБОУ «Елунинская ООШ»**

Составители: Краснова С.В.,  
Иванова О.Н.  
воспитатели  
разновозрастной группы

с. Елунино  
2023

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по социализации у детей разновозрастной группы МБОУ «Елунинская ООШ» общеразвивающей направленности (от 2,6 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы») является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Елунинская ООШ»

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, формирование словаря, звуковая культура речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

#### **Группа раннего возраста (от 2,6 до 3 лет)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
  - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)**

- Уметь общаться со сверстниками и взрослыми; обращаться к взрослым
- Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения
- Самостоятельно налаживают контакты друг с другом в быту и в игре
- Имеют представление о предметах ближайшего окружения
- Знают название и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта
- Умеют различать и называть существительные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные, определяет заданный гласный звук.
- При повторном чтении художественного произведения проговаривает слова, небольшие фразы.

#### **Средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)**

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
  - понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
  - использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
  - владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
  - способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
  - пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
  - способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.
- Развитие литературной речи:
  - способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
  - способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
  - способен импровизировать на основе литературных произведений. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
    - проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;
    - способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
    - способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;

- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

#### **Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)**

- Значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, радостный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница-сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

#### **Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности.

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы слово-образования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы,
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности,
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- называет любимые сказки и рассказы,
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст,
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности,
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в сети речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составить из слогов,
- способен проводить звуковой анализ слов,
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности** в соответствии с возрастными особенностями «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена:*

Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) ООП «От рождения до школы», 93, 101.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с. 95,101

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы», с. 96,102.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы», с. 98,102

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», с99,103

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**  
При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения ипр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:**

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

**Формы и методы и речевого развития детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Вторая группа раннего возраста (2,6-3)</b>			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого),	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество .	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	работа.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, (раскрашивание)	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха),	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество .	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.		
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжнина неделя»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжнинной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Средняя группа (4-5)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоционально-практическое взаимодействие



<p>побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на слух, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.</p>	<p>сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.</p>	<p>(игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.</p>
--	--	---	--

**Приобщение к художественной литературе**

<p>Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа,</p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры,</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.</p>
--	--	---	--

литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкаина неделя».		пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	
<b>Старшая группа (5-6)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических подвижных игр со словом,	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

самодетельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжка неделя», «Книжка мастерская», сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.	хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.	
<b>Подготовительная группа (6-7)</b>			
<b>Развитие речи</b>			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательная исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
Чтение, рассказывание, заучивание	Чтение художественной литературы,	Работа в книжном уголке, рассматривание	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная

<p>наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами), использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», сочиняем сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей</p>	<p>рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, скороговорки</p>	<p>иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, драматизации, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра, «Библиотека», «Книжкина больница», ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.</p>	<p>деятельность, открытые занятия, досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.</p>
--	--	--	---

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (от 2 до 7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Репка»; «Теремок».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Профессии». «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

**Плакаты:** « Государственные символы России»; «Алфавит».

#### 3.2. Место предмета в учебном плане

разновозрастная															
1.Образовательная область	2,6-3			3-4			4-5			5-6			6-7		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий															
<b>1.2 Речевое развитие</b>															
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	ежедневно														

### 3.3 Тематическое планирование

**Перспективное планирование  
образовательно – воспитательного процесса  
с детьми средней разновозрастной группы «Смешарики»  
на 2023- 2024г.г.**

**Комплексно-тематическое годовое планирование работы  
с детьми от 2,6 до 5 лет «Речевое развитие».**

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез,  
2015.- 43с.

	<b>Дата и № занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>УМК</b>
<b>сентябрь</b>	1	Беседа: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова стр.10
	2	Звуковая культура речи: «Звуки “с” и “сь”»	Объяснить артикуляцию звука “с”. Поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении.	В.В. Гербова стр.11
	3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней.	В.В. Гербова стр.11
	4	Составление рассказа о кукле. Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии.	В.В. Гербова стр.12
<b>октябрь</b>	1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова стр.12
	2	Звуковая культура речи: «Звуки “з”и “зь”»	Учить произносить звук з твердо и мягко.	В.В. Гербова стр.13
	3	Заучивание русск. нар. песенки «Тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова стр.13
	4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	В.В. Гербова стр.14
<b>ноябрь</b>	1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова стр.14
	2	Звуковая культура речи: звук “ц”.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова стр.15
	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова стр.16
	4	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?».	Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова стр.16
<b>декабрь</b>	1	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова стр.19
	2	Чтение и заучивание	Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова

		стихотворений о зиме.		стр.20
	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации.	В.В. Гербова стр.20
	4	Звуковая культура речи: звук “ш”.	Показать детям артикуляцию звука “ш”, учить четко, произносить звук, различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова стр.21
январь	1	Чтение русской нар. сказки «Зимовье».	Познакомить с русской народной сказкой «Зимовье».	В.В. Гербова стр.22
	2	Звуковая культура речи: звук “ж”.	Упражнять в правильном произнесении звука “ж”; в умении определять слова со звуком “ж”.	В.В. Гербова стр.22
	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова стр.23
	4	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова стр.24
февраль	1	Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Мини-викторина по сказкам.	Познакомить со сказкой «Федорино горе». Вспомнить с детьми название и содержание сказок К.Чуковского.	В.В. Гербова стр.24
	2	Звуковая культура речи; звук “ч”.	Объяснить, как произносится звук “ч”, упражнять в произнесении звука.	В.В. Гербова стр.25
	3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	В.В. Гербова стр.26
	4	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова стр.26
март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна».	В.В. Гербова стр.28
	2	Звуковая культура речи: звук “щ” - “ч”.	Упражнять детей в правильном произнесении звука “щ” и дифференциации звуков “щ” – “ч”.	В.В. Гербова стр.28
	3	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Мини-викторина «Русские сказки».	Познакомить детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В. Гербова стр.29
	4	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	В.В. Гербова стр.29
	1	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	В.В. Гербова стр.30

		«Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку - Короткий хвост».		
	2	Звуковая культура речи: звуки “л”, “ль”.	Упражнять в четком произнесении звука “л”.	В.В. Гербова стр.30
	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова стр.31
	4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова стр.31
май	1	День Победы.	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова стр.33
	2	Звуковая культура речи: звуки “р”, “рь”.	Упражнять в четком и правильном произнесении звука “р”.	В.В. Гербова стр.33
	3	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова стр.34
	4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова стр.34

**Комплексно-тематическое годовое планирование работы с детьми от 5 до 7 лет «Речевое развитие».**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. -141с.

Дата и № занятия	Тема и программное содержание	УМК
<b>сентябрь</b>		
1	<b>Тема:</b> Мы – воспитанники старшей группы. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В., Стр. 30
2	<b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказка «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	Гербова В.В., Стр. 31
3	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Гербова В.В.,



	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр. 32
4	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В., Стр. 32
5	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Гербова В.В., Стр. 34
6	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	Гербова В.В., Стр. 35
7	<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В., Стр. 36
8	<b>Тема:</b> Веселые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	Гербова В.В., Стр. 37

#### октябрь

1	<b>Тема:</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Гербова В.В., Стр. 38
2	<b>Тема:</b> Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Гербова В.В., Стр. 39
3	<b>Тема:</b> обучение рассказыванию: описание кукол Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Гербова В.В., Стр.40

4	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p>	Гербова В.В., Стр. 41
5	<p><b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</p> <p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	Гербова В.В., Стр. 42
6	<p><b>Тема:</b> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Короуховой), помочь понять ее смысл.</p>	Гербова В.В., Стр. 43
7	<p><b>Тема:</b> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</p> <p>Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно, читать его.</p>	Гербова В.В., Стр. 43
8	<p><b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	Гербова В.В., Стр. 44

### ноябрь

1	<p><b>Тема:</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.</p>	Гербова В.В., Стр. 46
2	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по картинке.</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	Гербова В.В., Стр.47

3	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 47</p>
4	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 48</p>
5	<p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию.</p> <p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 50</p>
6	<p><b>Тема:</b> Завершение работы над сказкой «Айюга».</p> <p>Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 50</p>
7	<p><b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 51</p>
8	<p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить текст.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 51</p>
<b>декабрь</b>		
1	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 55</p>
2	<p><b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».</p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственные перемещения предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 56</p>
3	<p><b>Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p> <p>Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 57</p>

	Снегирева), учить пересказывать ее.	
4	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В., Стр. 58
5	<b>Тема:</b> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В., Стр. 60
6	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В., Стр. 60
7	<b>Тема:</b> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В., Стр. 61
8	<b>Тема:</b> Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В., Стр. 62

<b>январь</b>		
1	<b>Тема:</b> Беседа на тему «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В., Стр. 64
2	<b>Тема:</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В., Стр. 65
3	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В., Стр.65-66

4	<p><b>Тема:</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 67</p>
5	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 68</p>
6	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 69</p>
7	<p><b>Тема:</b> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 70</p>
8	<p><b>Тема:</b> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 71</p>

### февраль

1	<p><b>Тема:</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 73</p>
2	<p><b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</p> <p>Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 74</p>
3	<p><b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова)</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 75</p>
4	<p><b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</p> <p>Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 75</p>
5	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</p> <p>Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Гербова В.В., Стр. 76</p>

6	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Гербова В.В., Стр. 77
7	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	Гербова В.В., Стр. 79
8	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки...». Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В., Стр. 79-80

**март**

1	<b>Тема:</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В., Стр. 83
2	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В., Стр. 84
3	<b>Тема:</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В., Стр. 84
4	<b>Тема:</b> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В., Стр. 85
5	<b>Тема:</b> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В.В., Стр. 85

6	<b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	Гербова В.В., Стр. 86
7	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах». Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В., Стр. 86
8	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М. Булатова).	Гербова В.В., Стр. 87

#### апрель

1	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В., Стр. 89
2	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В., Стр. 90
3	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В., Стр. 91
4	<b>Тема:</b> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Гербова В.В., Стр. 92
5	<b>Тема:</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Продолжать детей учить пересказывать.	Гербова В.В., Стр. 93
6	<b>Тема:</b> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	Гербова В.В., Стр. 94
7	<b>Тема:</b> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Гербова В.В.,

	Активизировать словарь детей.	Стр. 94
8	<b>Тема:</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В., Стр.95

<b>май</b>		
1	<b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В., Стр.96
2	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В., Стр.97
3	<b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Гербова В.В., Стр.97
4	<b>Тема:</b> Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В., Стр. 98
5	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Гербова В.В., Стр98.
6	<b>Тема:</b> Звуковая культура речи (проверочное). Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В., Стр.99
7	<b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы личного опыта.	Гербова В.В., Стр.99
8	<b>Тема:</b> Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В.В., Стр. 100



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"**, Реутова Татьяна Геннадьевна, Директор

20.09.23 11:23 (MSK)

Сертификат 7351492C8046B187919CB998254B8164