

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Елунинская ООШ»
№52 от 29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
на 2023-2024 учебный год
разновозрастной группы
МБОУ «Елунинская ООШ»

Составители: Краснова С.В.,
Иванова О.Н.
воспитатели
разновозрастной группы

с. Елунино

2023

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа "Познавательное развитие" у детей разновозрастной группы МБОУ «Елунинская ООШ» общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы») является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Елунинская ООШ»

Цель познавательного развития: развитие у детей познавательного интереса и интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Планируемые результаты освоения программы:

Младшая группа (от 2,6 до 4 лет)

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений

-умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие,

все круглые предметы и т.д.).

-может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

-умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

-правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

-различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

-понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

-понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

1.Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2.Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3.Знает основные достопримечательности родного города.

4.Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5.Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6.Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7.Знает назначение денег.

8.Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1.Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2.Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3.Имеет представление об охране растений и животных.

4.Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5.Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6.Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7.Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8.Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9.Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Формирование элементарных математических представлений

-Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (*цвет, форму, величину*.)

-Считать до 5 (количественный счет, отвечать на вопрос «*Сколько всего?*» - Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов.

-Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (*длины, ширины, высоты*) в возрастающем (*убывающем*) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду. –Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.

-Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

-Определять направление движения от себя (*направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз*).

-Различать левую и правую руку.

-Определять части суток.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1.Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2.Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3.Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

1.Имеет расширенные представления о профессиях.

2.Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3.Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4.Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5.Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6.Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7.Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8.Знает основные государственные праздники.

9.Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10.Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1.Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2.Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3.Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4.Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5.Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6.Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных

и растений.

7.Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8.Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9.Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

-Выделяет основные части группы предметов, определяет признаки различия и сходства, сравнивает части на основе составления пар и счета.

-Считает и отсчитывает в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

-Правильно называет количественные и порядковые числительные.

-Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы).

-Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

-Называет последовательно части суток, дни недели.

-Называет текущий день недели.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ознакомление с предметным окружением

(обязательная часть)

1.Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2.Имеет представление об истории создания предметов.

3.Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4.Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5.Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

(обязательная часть)

1.Имеет представление о социальных институтах города.

2.Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

3.Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

4.Имеет представление о людях различных профессий.

5.Имеет представление об элементах экономики.

6.Знает основные достопримечательности города.

7.Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

8.Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

9.Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

10.Знает основные свои права, защищенные государством.

11.Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1.Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов. Устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом, обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
 - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
 - Различает, называет: отрезок, круг (овал), многоугольники, шар, куб.
 - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
 - Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц - год); время по часам в точности до часа.
 - Знает состав чисел первого десятка и состав числа первого десятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Младшая группа (от 2,6 до 4 лет) ООП «От рождения до школы», с.65-67,74,80,82,86

Средняя группа (от 4 до 5 лет) ООП «От рождения до школы», с. 65-68,75,80,82

Старшая группа (от 5 до 6 лет) ООП «От рождения до школы», с. 65,70,76,80,83,89

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) ООП «От рождения до школы», 65,72,78,81,84

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основано на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Младшая группа (2,6-4)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.

		материалов, наблюдение.	
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных,	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.

растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.			
Ознакомление с социальным миром			
Мини – занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественно	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.

го слова, игровые упражнения, индивидуальна я работа, работа с демонстрацион ным и дидактическим материалом, объяснение.	поручения, физкультмину тки, напоминание, объяснение.		
--	---	--	--

Средняя группа (4-5)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Интегрированн ые занятия, экспериментир ование, игровые занятия с использование м полифункциона льного игрового оборудования. игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – эксперименти рования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирова ния, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.
---	--	---	--

Ознакомление с предметным окружением

Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальна я работа, работа с демонстрацион	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, эксперименти рование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирова ния, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Беседа, консультации, практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
--	---	--	---

ным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.		полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	
--	--	---	--

Ознакомление с миром природы

Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
---	---	--	--

Ознакомление с социальным миром

Мини – занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ,	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры,	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения,, просмотр видео, фотовыставки
--	---	--	--

индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	подвижные игры.		выставки праздники, развлечения, досуги.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность, досуги, коллекционирование.
Старшая группа (5-6)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты,	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.

творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.		чертежам.	
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видеопросмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, труд в уголке природы, огороде, игры–	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры–экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.

<p>экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры организация тематических выставок, календарь природы.</p>		<p>деятельность.</p>	
--	--	----------------------	--

Ознакомление с социальным миром

<p>Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки,</p>	<p>Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>
---	---	--	--

экскурсии, праздники, развлечения, видеопросмотры.			
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микрогруппах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
Подготовительная группа (6-7)			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Занятия, беседа,	Беседа, развивающие	Дидактические игры,	Консультации, практикумы,

<p>дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видеопросмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.</p>	<p>игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.</p>	<p>театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.</p>	<p>экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>			
<p>Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, объяснения.</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в тематических уголках.</p>	<p>Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.</p>

<p>игры, игры-экспериментирования, чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, организация тематических выставок.</p>			
<p>Ознакомление с миром природы</p>			
<p>Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.</p>	<p>Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.</p>

<p>игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видеопросмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.</p>			
<p>Ознакомление с социальным миром</p>			
<p>Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, КВН, викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видеопросмотры, организация тематических выставок.</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры, чтение.</p>	<p>Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, просмотр видео, проектная деятельность.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>			
Интегрированн	Подвижные	Дидактические	Практикумы,

<p>ые занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микрогруппами, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская деятельность, проектная деятельность.</p>	<p>игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова, выполнение практических заданий.</p>	<p>игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирование, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.</p>	<p>консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.</p>
---	---	---	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 138).

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы,

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к программе:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (5-6

лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (6-7

лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет

М.: Мозаика-Синтез, 2017

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности школьников» М.: Мозаика-Синтез, 2017

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (5-6 года) М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы «От рождения до школы»

В комплект входят:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- наглядно-дидактические пособия;

- рабочие тетради;

- комплекты для творчества;

- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении № 7 к программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.2. Место предмета в учебном плане

1.Образовательная область	разновозрастная											
	2,6-4			4-5			5-6			6-7		
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Количество занятий												
1.1 Познавательное развитие												
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с предметным и соц.миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

природы												
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3 Тематическое планирование

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Образовательной области «Познавательное развитие»
Образовательно - воспитательного процесса
с детьми разновозрастной группы «Смешарики»
на 2023-2024 учебный год

**Планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений
Средняя группа (2.6-5 лет)**

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2013-26 с.

	Дата и № занятия	Программные содержания	УМК
Сентябрь	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнений словами: поровну, столько- сколько.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.4
	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов разных по цвету, форме.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.5
	3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.5
Октябрь	1	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.6
	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А. Помораева В.А. Позина стр.7
	3	Учить считать в пределах трех.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.7
	4	Продолжать учить считать в пределах трех, соотнося число с элементами множества.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.8
Ноябрь	1	Закреплять умение считать в пределах трех.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.9
	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4	И.А. Помораева В.А. Позина стр.9
	3	Закреплять умение считать в пределах четырех.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.10
	4	Познакомить с образованием числа пять, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»	И.А. Помораева В.А. Позина стр.11

Декабрь	1	Продолжать учить считать в пределах пяти.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.12
	2	Закреплять умение считать в пределах пяти.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.13
	3	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.13
	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти по образцу.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.14
Январь	1	Познакомить со значением слов далеко - близко.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.14
	2	Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.15
	3	Упражнять в счете звуков в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.16
	4	Объяснить значение слов вчера, сегодня завтра. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.16
Февраль	1	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.17
	2	Учить считать движения в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.18
	3	Учить воспроизводить указанное количество движений.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.18
	4	Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад, налево, направо).	И.А. Помораева В.А. Позина стр.19
Март	1	Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.19
	2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.20
	3	Упражнять в умении различать и	И.А. Помораева

		называть геометрические фигуры: шар, куб.	В.А. Позина стр.21
	4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.21
Апрель	1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.22
	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?».	И.А. Помораева В.А. Позина стр.22
	3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.23
	4	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственное направление относительно себя.	И.А. Помораева В.А. Позина стр.24
Май	Работа по закреплению программного материала.		И.А.Помораева В.А.Позина стр.24

Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-7 лет)

Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2013– 78 с.

Дата и № занятия	Программное содержание	УМК
Сентябрь		
<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательность частей суток: <i>утор, день, вечер, ночь</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 14
<i>2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Упраж. в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 16

	<p>обозначать соответствующими выражениями (например, «красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определить его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результат счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упраж. в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 17
Октябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 19
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 20
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 	И.А. Помораева

	<p>двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	В.А. Позина стр. 21
4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 22
Ноябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 24
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжить учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 25
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на 	И.А. Помораева

	<p>вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	В.А. Позина стр. 26
4	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 27
Декабрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 29
2	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат не зависит от величины предметов и расстоянии между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 30
3	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 31

	<p>количества движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.). 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 31
Январь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». • Познакомить с цифрой 5. • Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 34
2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 35
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 36

	<ul style="list-style-type: none"> равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 38
Февраль		
1	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 40
2	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 40
3	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 42
4	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать 	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 43

	<p>представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	
Март		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр.45
2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закрепить умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 46
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представления о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 47
4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 48

	<p>пространственного расположения предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	
Апрель		
<i>1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 50
<i>2</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 51
<i>3</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 52
<i>4</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр. 53
Май		
Работа по закреплению пройденного материала.		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 55

**Формирование элементарных математических представлений
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Помораева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013– 96 с.

Дата, № занятия	Программное содержание	УМК
Сентябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, прямо, до, после, между, перед, за, рядом. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.9
2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.10
3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.11
4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.11
5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.13
6	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5 Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.14
Октябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями и схемами. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.15
2	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2-4, и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представление о треугольнике. 	И.А. Помораева В.А. Позина стр.16
3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели (умение составлять неделю от называемого дня). Развивать умение составлять тематическую композицию по образу. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.17
4	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. 	И.А. Помораева В.А. Позина

	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 	Стр.18
5	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять число 9 из единиц. Закреплять знание цифр от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.20
6	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с составом числа 10 из единиц Познакомить с цифрой 0 Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, позже, раньше. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.21
7	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений стрелок, указателей движения на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.23
8,9	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять знание цифр от 0 до 9 Уточнять представления о многоугольнике; учить находить стороны углы и вершины. Закреплять названия времен года и месяцев осени. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.25
Ноябрь		
1	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предмета и отдельных их частей. Совершенствовать представление о массе 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.26

	<p>предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними определенное отношение по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение вверху-внизу, слева-справа. 	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Стр.28</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. • Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Стр.29</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Стр.31</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять счет в пределах 20. • Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Стр.31</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении предметов с помощью условной мерки • Продолжать формировать навыки ориентировки 	<p>И.А. Помораева В.А. Позина Стр.33</p>

	на листе в клетку.	
7	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки; показать зависимость результатов измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе в клетку. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.35
8	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представление о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.37
	Декабрь	
1	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5, и 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.39
2	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек; их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.40
3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать учить по заданной мере. Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.41
4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.42

	<p>помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, устанавливая время на макете часов. • Продолжать учить анализировать форму предметов и частей. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, устанавливая время на макете часов. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.44
6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной мерки. • Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. • Продолжать закреплять представления о многоугольнике; рассмотреть частные его случаи (пятиугольник, шестиугольник). 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.45
7	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. • Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. • Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. • Продолжать развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.47
8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и определять пропущенное число, обозначать их цифрой. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнить задания по словесному указанию о геометрической фигуре. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.49
Январь		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. 	И.А. Помораева В.А. Позина

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Стр.50
2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. • Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множеств. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.52
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. • . Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.54
4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; их набором и разменом. • Развивать чувство времени, умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.55
5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами, устанавливать время на макете часов. • Закреплять представление последовательности дней недели. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.56
6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в счете в пределах 20. • Закреплять деление квадрата и круга на 2,4 и 8 равных частей, умение понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая и т.д.) • Уточнять представления о многоугольниках, способах их классификации по видам и размерам. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.57
7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в установлении ряда предметов по размерам. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.58-59

	<ul style="list-style-type: none"> Учить моделировать пространственное отношение на плане. Закреплять название последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой. 	
Февраль		
1	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать память, логику, внимание. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.60
2	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять названия месяцев зимы. Закреплять умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.60
3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в одно и тоже время. Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.63
4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.64
5	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа Развивать логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.66
6	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. 	И.А. Помораева В.А. Позина

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение их зарисовывать на листе бумаги в клетку • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	Стр.67
7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • Развивать внимание, память, логическое мышление 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.68
8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать память, внимание, логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.69
Март		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение делить круг и квадрат на части, правильно их обозначать и устанавливать соотношение между ними. • Упражнять в определении времени с точностью до часа. • Развивать умение устанавливать закономерности. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.71
2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в видоизменении геометрических фигур. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.72
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и 	

	<p>решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. • Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять названия и последовательность времен года месяцев. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.75
4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2,5,10 рублей. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Упражнять в измерении веса предмета на весах. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.76
5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить и самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.77
6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Закрепить умение называть последовательность дней недели. • Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. • Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.79
7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.80
8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку • Упражнять в счете по разным основаниям. • Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.81
Апрель		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.82

	<ul style="list-style-type: none"> Развивать внимание память и логическое мышление. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в последовательном названии дней недели времен года, месяцев Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.84
3	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить развивать графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов. Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.86
4	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. Развивать внимание память и логическое мышление 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.87
5	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.89
6	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских фигурах, умении классифицировать их по разным признакам. Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 90
7	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах двадцати. Развивать внимание память и логическое 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.91

	мышление.	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, относительно себя и другого лица. • Развивать внимание память и логическое мышление. 	И.А. Помораева В.А. Позина Стр.92
Май		
	Работа по повторению и закреплению материала.	И.А. Помораева В.А. Позина С.94-97
1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закрепить состав числа 5 <li style="padding-left: 40px;">Развивать внимание память и логическое мышление. 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закрепить состав числа 6 <li style="padding-left: 40px;">Развивать внимание память и логическое мышление. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закрепить состав числа 7 <li style="padding-left: 40px;">Развивать внимание память и логическое мышление. 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закрепить состав числа 8 • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Закрепить состав числа 9 • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. 	

6	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закрепить состав числа 10 • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. 	
7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. • Учить ориентироваться в тетради в клетку. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов с помощью условной мерки. • Развивать внимание память и логическое мышление. 	

**Ознакомление с природой, окружающим и социальным миром
Средняя группа (2,6-5 лет)**

Учебно - методический комплекс: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.- 44 с.

	Дата, № занятия	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	1	Расскажи о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина стр.6
	2	Моя семья	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О.В. Дыбина стр.7
Октябрь	3	Петрушка идет трудиться	Учить детей группировать предметы по названиям.	О.В. Дыбина стр.8
	4	Мои друзья	Формировать понятие «друг», «дружба».	О.В. Дыбина стр. 10
Н о	5	Петрушка	Развивать любознательность	О.В. Дыбина

		идет рисовать		стр. 11
	6	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде.	О.В. Дыбина стр. 12
Декабрь	7	Петрушка - физкультурник	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	О.В. Дыбина стр. 13
	8	Целевая прогулка «Что такое улица».	Закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	О.В. Дыбина стр. 14
Январь	9	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить детей устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет.	О.В. Дыбина стр. 15
	10	Замечательный врач.	Дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	О.В. Дыбина стр. 16
Февраль	11	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое)	О.В. Дыбина стр. 17
	12	Наша армия.	Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В. Дыбина стр. 18
Март	13	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	О.В. Дыбина стр. 20
	14	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	О.В. Дыбина стр. 20
Апрель	15	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	О.В. Дыбина стр. 21

	16	Мое село.	Продолжать закреплять знания о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями.	О.В. Дыбина стр. 23
Май	17	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека.	О.В. Дыбина стр. 24
	18	Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада.	О.В. Дыбина стр. 25

**Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016.-96с**

Дата	№	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	1	Что нам осень принесла?	Способствовать расширению представлений детей об овощах	Соломенникова О.А. Стр. 28.
	2	У медведя во бору, грибы ягоды беру..	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление детей о растениях леса; грибах, ягодах.	Соломенникова О.А. стр. 30.
Октябрь	1	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	О.А. Соломенникова О.А. стр. 33
	2	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представление о декоративных птицах.	Соломенникова О.А. стр. 36
Ноябрь	1	Осенние посиделки.	Расширять представление детей о жизни домашних животных в зимнее время года.	Соломенникова О.А. стр. 38
	2	Скоро зима!	Дать представление детям о жизни диких животных зимой.	Соломенникова О.А. стр.41

Декабрь	1	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. стр.43
	2	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	Соломенникова О.А. стр.45
Январь	1	Стайка снегирей на ветвях рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц.	Соломенникова О.А. стр.48
	2	В гости к деду Природоведу.	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе.	Соломенникова О.А. стр.50
Февраль	1	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике.	Соломенникова О.А. стр.53
	2	Посадка лука.	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений.	О.А. Соломенникова стр.54
Март	1	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных: их пользе и строении.	Соломенникова О.А. стр.57
	2	В гости к хозяйке луга.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых.	Соломенникова О.А. стр.59
Апрель	1	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представление детей о свойствах природных материалов.	Соломенникова О.А. стр.64
	2	Экологическая тропа весной.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. стр.66
Май	1	Диагностическое задание 1.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. стр.69
	2	Диагностическое задание 2.	Выявить представления детей о растениях.	Соломенникова О.А. стр.70

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ознакомление с природой.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:Мозаика. - Синтез, 2011. -27 стр.

Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез,2017. -112с.

№	Раздел	Тема	Источник	Цель
Сентябрь				
1	Предметное Окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Дыбина О.В., стр. 3	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
2	Ознакомление с миром природы	Во саду ли, в огороде	Соломенникова О.А., стр. 36	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи ягоды и фрукты. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
3	Явления окружающей жизни	Моя семья	Дыбина О.В., стр. 4	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.
4	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа осенью (на улице)	Соломенникова О.А., стр. 38	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь				
5	Предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Дыбина О.В., стр. 6	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

6	Ознакомление с миром природы	Берегите животных!	Соломенникова О.А., стр. 41	Расширить представление детей о многообразии животного мира. Закрепить знания о животных родного края. Расширить представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Дать элементарное представление о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек — это часть природы. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
7	Явления окружающей жизни	О дружбе и друзьях	Дыбина О.В., стр. 7	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним; поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
8	Ознакомление с миром природы	Прогулка по лесу	Соломенникова О.А., стр. 42	Расширить представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственном, хвойном, смешанном. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Ноябрь				
9	Предметное окружение	Коллекционер бумаги	Дыбина О.В., стр. 8	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
10	Ознакомление с миром природы	Осенины	Соломенникова О.А., стр. 45	Формировать представление о чередовании времен года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширить представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
11	Явления окружающей жизни	Детский сад	Дыбина О.В., стр. 9	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся.

				Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к ним относиться.
12	Ознакомление с миром природы	Пернатые друзья	Соломенникова О.А., стр. 49	Формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развить внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Декабрь				
13	Предметное окружение	Наряды куклы Тани	Дыбина О.В., стр. 10	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
14	Ознакомление с миром природы	Покормим птиц	Соломенникова О.А., стр. 53	Расширить представление о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закрепить знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
15	Явления окружающей жизни	Игры во дворе	Дыбина О.В., стр. 10	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катания на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».
16	Ознакомление с миром природы	Как животные помогают человеку	Соломенникова О.А., стр. 55	Расширить представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Январь				
17	Предметное	В мире	Дыбина	Познакомить детей со свойствами и

	окружение	металла	О.В., стр. 12	качеством металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
18	Ознакомление с миром природы	Зимние явления в природе	Соломенникова О.А., стр. 57	Расширить представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
19	Явления окружающей жизни	В гостях у кастелянши	Дыбина О.В., стр.13	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
20	Ознакомление с миром природы	Экологическая тропа в здании детского сада	Соломенникова О.А., стр. 59	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развить интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
Февраль				
21	Предметное окружение	Песня колокольчика	Дыбина О.В., Стр.13	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
22	Ознакомление с миром природы	Цветы для мамы	Соломенникова О.А., стр. 62	Расширять знания о многообразии комнатных растений.развить познавательный интерес на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное представление о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
23	Явления окружающей жизни	Российская армия	Дыбина О.В., стр. 14	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и

				безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
24	Ознакомление с миром природы	Экскурсия в зоопарк	Соломенникова О.А., стр. 63	Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развить познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март				
25	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Дыбина О.В., стр.16	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
26	Ознакомление с миром природы	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А., стр. 66	Расширить представление о многообразии комнатных растений, учить узнавать, правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
27	Явления окружающей жизни	В гостях у художника	Дыбина О.В., стр. 17	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
28	Ознакомление с миром природы	Водные ресурсы Земли	Соломенникова О.А., стр. 69	Расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления свойствах воды.

				Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель				
29	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Дыбина О.В., стр. 18	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.
30	Ознакомление с миром природы	Леса и луга нашей родины	Соломенникова О.А., стр. 71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления о взаимосвязи животного и растительного мира. Развивать познавательную активность. воспитывать бережное отношение к природе.
31	Явления окружающей жизни	Россия – огромная страна	Дыбина О.В., стр. 19	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.
32	Ознакомление с миром природы	Весенняя страда	Соломенникова О.А., стр. 73	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). развивать любознательность, инициативу.
Май				
33	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Дыбина О.В., стр. 21	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
34	Ознакомление с миром природы	Природный материал – песок, глина, камни	Соломенникова О.А., стр. 74	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развить интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать

				свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
35	Явления окружающей жизни	Профессия - артист	Дыбина О.В., стр. 21	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
36	Ознакомление с миром природы	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Соломенникова О.А., стр. 77	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

				безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
24	Ознакомление с миром природы	Экскурсия в зоопарк	Соломенникова О.А., стр. 63	Расширить представление детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развить познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март				
25	Предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Дыбина О.В., стр.41	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
26	Ознакомление с миром природы	Мир комнатных растений	Соломенникова О.А., стр. 66	Расширить представление о многообразии комнатных растений, учить узнавать, правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
27	Явления окружающей жизни	В гостях у художника	Дыбина О.В., стр. 43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
28	Ознакомление с миром природы	Водные ресурсы Земли	Соломенникова О.А., стр. 69	Расширить представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в жизни; о там,

				как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления свойствах воды.
--	--	--	--	--

				Закрепить знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель				
29	Предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Дыбина О.В., стр. 45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.
30	Ознакомление с миром природы	Леса и луга нашей родины	Соломенникова О.А., стр. 71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширить представления о взаимосвязи животного и растительного мира. Развивать познавательную активность. воспитывать бережное отношение к природе.
31	Явления окружающей жизни	Россия – огромная страна	Дыбина О.В., стр. 46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.
32	Ознакомление с миром природы	Весенняя страда	Соломенникова О.А., стр. 73	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). развивать любознательность, инициативу.
Май				
33	Предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Дыбина О.В., стр. 49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
34	Ознакомление с миром	Природный материал –	Соломенникова О.А.,	Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня.

	природы	песок, глина, камни	стр. 74	Развить интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать
--	---------	---------------------------	---------	---

				свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
35	Явления окружающей жизни	Профессия - артист	Дыбина О.В., стр. 50	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
36	Ознакомление с миром природы	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Соломенникова О.А., стр. 77	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.