

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию и молодежной политике

Администрации Павловского района Алтайского края

МБОУ "Елунинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Елунинская ООШ»

_____ / Реутова Т.Г.

Приказ №52 от «29» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
для 9 класса на 2023-2024 учебный год
основное общее образование

Составитель: Кремнева Е.Ю.,
учитель истории
МБОУ «Елунинская ООШ»

Елунино
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся: в 9 классе составлена на основе, АОП ООО МБОУ «Елунинская ООШ» Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб.1/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Место предмета В 9 классе уроки проводятся по 2 ч. в неделю, в соответствии с количеством учебных часов, отведённых базисным учебным планом, итого 68 часов.

Основной целью рабочей программы является:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Роль учебного предмета

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных

качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор ки-ноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых

общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушениями интеллекта.

На фоне изучения основного курса отводятся часы на изучение краеведческого материала в соответствии с тематикой основного курса.

Предметные результаты

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать текст из учебника;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов.

Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевицкого правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоёв населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зелёные» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП) в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановские движения. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод в селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления. СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы- 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945 -1991 годах.

Возрождение страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь людей в годы правления Хрущева.

Достижение в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И.Солженицина. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В.Высоцкий. высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г.Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксенов, В.Войнович, А.Галич, А.Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. ПРИХОД К ВЛАСТИ м.с.Горбачева. Реформы Горбачёва в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991г.

Новая Россия в 1991-2003 годах.

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И.Алферов. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XXвека. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Повторение за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел.	Всего: 68 часов
1	Раздел 1. Россия в начале XX века	10
	Раздел 2. Россия в 1917-1920 года	10
	Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века	11
	Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах	15
	Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах	13
	Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах	9

№	Тема урока	Кол -во часо в	Содержание	Коррекционная работа	Дата	Д/з
1	Начало правления Николая II	1	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.8-13.
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт- Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.14-17
3	Первая русская революция.	1	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.20-23
4	Московское вооруженное восстание	1	Московское вооруженное восстание	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.24-25
5	Появление первых политических партий в России.	1	Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.26-29
6	Владимир Ильич Ульянов (Ленин)	1	Биография	Коррекция внимания, памяти, мышления,		С.29-31

				речи, эмоционально – волевой сферы		
7	Реформы государственного управления.	1	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.32-35
8	Реформы П.А.Столыпина.	1	П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.36-40
9	«Серебряный век» русской культуры.	1	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.42-45
10	Россия в Первой Мировой войне.	1	1914 г. – начало Первой мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.48-53
11	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи		Повторить изученный материал
12	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи,		С.56-59

			престола; суть двоевластия.	эмоционально – волевой сферы		
13	Захват власти большевикам и в Петрограде.	1	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.61-65
14	Установление Советской власти.	1	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, Конституция 1918 г.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.68-74
15	Начало гражданской войны и интервенции.	1	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы; Белая армия, Красная армия.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.77-80
16	Борьба между красными и белыми.	1	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.83-87
17	Крестьянская война против белых и красных.	1	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.89-93
18-19	Экономическая политика Советской власти.	2	Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли;	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.94-97

			продразверстка в деревне.			
20	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.98-103
21	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Повторить изученный материал
22	Экскурсия в краеведческий музей	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
23	Новая экономическая политика (НЭП).	1	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; «золотой червонец», платные услуги.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.106-109
24	Образования СССР.	1	30 декабря 1922 г. – образование СССР.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.111-114
25	Изменение в системе государственного управления. Культ личности	1	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.116-118

	И.В. Сталина.					
26	Иосиф Виссарионович Сталин	1	Биография	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.118-119
27	Индустриализация СССР.	1	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.120-124
28	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.129-132
29-30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	2	1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.135-138
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М,Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.140-144
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально –		С.146-148

				волевой сферы		
33	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века»	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Повторить изученный материал
34	СССР накануне Второй Мировой войны.	1	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.152-155
35	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – советско – финляндская война.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.158-161
36	Начало Великой Отечественной войны.	1	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.162-167
37	Битва за Москву.	1	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.170-174
38	Маршал Жуков	1	Биография	Коррекция внимания, памяти, мышления,		С.174-176

				речи, эмоционально – волевой сферы		
39	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.177-180
40	Блокада Ленинграда.	1	Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С. 183-187
41	Сталинградская битва.	1	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе Вов.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.188-193
42	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.195-199
43	Битва на Курской дуге.	1	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой; освобождение советских территорий.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.201-205
44	Героизм тружеников тыла.	1	Вклад советского народа в общую победу.	Коррекция внимания, памяти,		С.208-211

				мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
45	Окончание Великой Отечественной войны.	1	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.213-217
46	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.	1	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.218-220
47	Дети войны	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Записи в тетради
48	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1		Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Повторить изученный материал
49	Возрождение Советской	1	Потери СССР в войне;	Коррекция внимания,		С. 222-224.

	страны после войны.		первостепенные задачи; героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.	памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
50	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.225-227
51	Реформы Н.С.Хрущева .	1	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С. 228-232
52	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.236-239
53	Освоение космоса.	1	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка – первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А.Гагарин.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.241-244
54	Хрущёвская «оттепель».	1	Хрущёвская «оттепель» - время правления Н.С.Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С. 245-247

55	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	Л.И.Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.250-254
56	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие советских войск в Афганской войне; результат.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.257-260
57	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.261-264
58	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	1	Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.267-270
59	Реформы М.С. Горбачёва.	1	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.273-276
60	Распад СССР.	1	Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. –	Коррекция внимания, памяти,		С.279-282

			ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.	мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		
61	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	Развитие промышленности и сельского хозяйства; строительство Большого Ставропольского канала; жилищное строительство.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Повторить изученный материал
62	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	1	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.284-287
63	Реформы государственного управления.	1	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.289-292
64-65	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	2	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.297-300
66	Продолжение реформ в России.	1	В.В.Путин – второй президент России; Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		С.303-307
67-68	Россия в современном мире.	2	Реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	Коррекция внимания, памяти, мышления,		С.307-309

				речи, эмоционально – волевой сферы		
69- 70	Повторитель но – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах».	2	Повторение материала по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах»	Коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы		Повто рить изучен ный матери ал

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА", Реутова Татьяна Геннадьевна, Директор
26.09.23 12:18 (MSK) Сертификат 7351492C8046B187919CB998254B8164