

Комитет по образованию и молодежной политики
Администрации Павловского района Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елунинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол педсовета № 3
От 30.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Елунинская ООШ»
_____/Т.Г.Реутова
Приказ № 39/6 от 30.08.2022 г.

МБОУ "ЕЛУНИНСКАЯ
ООШ", Реутова Татьяна
Геннадьевна, ДИРЕКТОР
26.08.2022 11:39 (MSK),
Сертификат
7B4A9B00FEAD2AA94EA2C37

Рабочая учебная программа по
МАТЕМАТИКЕ
для специальной (коррекционной) школы VIII вида
8 КЛАСС
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2022 -2023 учебный год

Составитель:
Панова Н.В.,
учитель математики
МБОУ «Елунинская ООШ»

Елунино
2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 7-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 7-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2010 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Место курса математики в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Елунинская ООШ» на изучение математики в 8 классе отводится 5 часов в неделю (используется первый вариант планирования), всего 170 часов в год, из них на проведение контрольных работ отводится – 13.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики по коррекционной программе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля.

Формы контроля: устный счёт; ответ у доски; самостоятельная работа; контрольная работа; различные виды тестов.

Содержание тем учебного курса

8 класс (5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000, 5, 50, 500, 5000, 50000, 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$. Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты

В результате уроков Математики учащиеся 8 класса

должны знать:

- ✓ величину 1 градус;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- ✓ уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- ✓ знать наиболее употребительные единицы площади;
- ✓ знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- ✓ находить число по его половине, десятой доле;
- ✓ вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника

В тематическом планировании выделено на изучение темы:

	Тема	Количество часов по математике + по геометрии
1.	Нумерация	39 ч
2.	Обыкновенные дроби	27 ч
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	65 ч
5	Геометрический материал	34 ч

	Повторение	5
	Всего:	170

Тематическое планирование

№ параграфа	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Из них	Примечание
			Контрольные и диагностические работы	
1	Нумерация. Числа целые и дробные	1		
2	Числа целые и дробные	2		
3	Решение задач на движение	1		
4	Разряды и классы целых чисел	1		
5	Определение угла, построение и обозначение углов	1		
6	Подготовка к контрольной работе	1		
7	Контрольная работа №1 Целые и дробные числа. Разряды и классы целых чисел	1	1	
8	Работа над ошибками. Нумерация чисел в пределах миллиона	1		
9	Решение задач	1		
10	Транспортир, градус	1		
11	Разложение чисел по разрядам	1		
12	Действие с целыми числами в решении задач и примеров	2		
13	Счёт числовыми группами. Округление чисел.	1		
14	Самостоятельная работа. Разложение чисел на разрядные слагаемые Сравнение чисел	1		

15	Работа над ошибками.	1		
16	Смежные углы. Их построение и свойства	1		
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2		
18	Самостоятельная работа	1		
19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2		
20	Умножение и деление на 10	1		
21	Умножение и деление на 100	1		
22	Умножение и деление на 1000	1		
23	Подготовка к контрольной работе	1		
24	Контрольная работа №2 Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	1	
25	Работа над ошибками	1		
26	Знакомство с симметрией. Виды. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		
27	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	2		
28	Центральная симметрия	1		
29	Подготовка к контрольной работе	1		
30	Четвертная контрольная работа №3 Деление целых чисел	1	1	
31	Работа над ошибками	1		
32	Умножение и деление на двузначное число	2		
33	Площадь, периметр	1		
34	Самостоятельная работа	1		
35	Площадь квадрата и прямоугольника	1		
36	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3		
37	Контрольная работа № 4: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	1	
38	Работа над ошибками	1		
39	Сумма углов треугольника	1		

40	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3		
41	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	1		
42	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
43	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		
44	Подготовка к контрольной работе	1		
45	Контрольная работа № 5	1		
46.	Работа над ошибками	1		
47.	Нахождение числа по одной его доле	2		
48.	Решение задач на нахождение числа по одной его доле	1		
49.	Самостоятельная работа	1		
50.	Работа над ошибками	1		
51.	Площадь, единицы площади	3		
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
53.	Контрольная работа № 6: Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	1	
54.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2		
55.	Построение всех видов треугольников	1		
56.	Решение задач	1		
57.	Повторение	1		
58.	Подготовка к контрольной работе	1		
59.	Контрольная работа № 7	1	1	
60.	Работа над ошибками	1		
61.	Построение окружности	1		
62.	Построение отрезков, прямых	1		
63.	Самостоятельная работа	1		
64.	Повторение	1		
65.	Обыкновенные и десятичные дроби.	2		

	Преобразование обыкновенных дробей.			
66.	Умножение и деление обыкновенных дробей	2		
67.	Построение геометрических фигур. Площадь, периметр	1		
68.	Умножение и деление смешанного числа на число	3		
69.	Построение геометрических фигур. Площадь, периметр	1		
70.	Подготовка к контрольной работе	1		
71.	Контрольная работа № 8: Обыкновенные и десятичные дроби	1	1	
72.	Работа над ошибками	1		
73.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
74.	Самостоятельная работа по теме: «Построение геометрических фигур. Площадь, периметр»	1		
75.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	2		
76.	Решение задач с числами, полученными при измерении	2		
77.	Меры земельных площадей	1		
78.	Подготовка к контрольной работе	1		
79.	Контрольная работа № 9: Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1	1	
80.	Работа над ошибками	1		
81.	Меры земельных площадей	1		
82.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3		
83.	Решение задач с числами, полученными при измерении	1		
84.	Подготовка к контрольной работе	1		
85.	Контрольная работа № 10: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	1	
86.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	2		

87.	Окружность. Длина окружности. Сектор	1		
88.	Решение задач с числами, полученными при измерении	2		
89.	Площадь круга	1		
90.	Повторение	1		
91.	Самостоятельная работа	1		
92.	Работа над ошибками	1		
93.	Диаграммы линейные, столбчатые, круговые	1		
94.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	3		
95.	Решение задач	1		
96.	Диаграммы линейные, столбчатые, круговые	1		
97.	Подготовка к контрольной работе	1		
98.	Контрольная работа № 11	1	1	
99.	Работа над ошибками	1		
100.	Решение практических задач на вычисление площадей	4		
101.	Построение геометрических фигур	1		
102.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	4		
103.	Самостоятельная работа	1		
104.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2		
105.	Решение задач на сложение и вычитание всех видов дробей	3		
106.	Геометрические фигуры, геометрические тела	1		
107.	Нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2		
108.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей, простых дробей на число	2		
109.	Положение прямых на плоскости	1		
110.	Решение задач на все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями	2		
111.	Подготовка к контрольной работе	1		

112.	Контрольная работа № 12	1	1	
113.	Работа над ошибками	1		
114.	Виды треугольников и их построение	1		
115.	Умножение и деление на двузначное число	1		
116.	Все действия с десятичными дробями	1		
117.	Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника	1		
118.	Все действия с десятичными дробями	2		
119.	Все действия с обыкновенными дробями	2		
120.	Симметрия осевая и центральная	1		
121.	Все действия с обыкновенными дробями	1		
122.	Подготовка к контрольной работе	1		
123.	Итоговая контрольная работа	1	1	
124.	Работа над ошибками	1		
125.	Построение окружности	1		
126.	Повторение	5		
	Итого:	170	13	

