

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
утвержденной приказом МБОУ «Елунинская ООШ» №68/З»
30.10.20203

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.2)**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Первый этап – анализ состояния и планирование работы	3
Второй этап – организация работы	5
Раздел 1. Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ	5
Раздел 2. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Елунинская ООШ»	5
Раздел 3. Экологическая культура школьника, семьи	7
Раздел 4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ	10
Раздел 5. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	11
Раздел 6. Реализация дополнительных образовательных программ	12
Раздел 7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	13
Раздел 8. Организация профилактики употребления психоактивных веществ	13
Раздел 9. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	17
Раздел 10. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ	18
Требования к уровню подготовки выпускников	19

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Данная программа на уровне начального общего образования сформирована для обучающихся с задержкой психического развития с учётом факторов, **оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель: совместная работа всех субъектов образовательных отношений, направляемая и организуемая на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей с ЗПР.

Задачи:

1. сформировать электронную базу данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях здоровья и резервных возможностях организма детей с ЗПР;
2. научить детей с ЗПР осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
3. научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
4. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка с ЗПР составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
6. дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
7. обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
8. сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
9. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

При организации работы МОУ «Сланцевская СОШ №6» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни соблюдает следующие этапы:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей с ЗПР, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе;
- организации просветительской работы с обучающимися с ЗПР и родителями;
- выделению приоритетов в работе образовательной организации, с учетом результатов проведенного анализа.

1. Организация режима дня обучающихся с ЗПР, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа.

МБОУ «Елунинская ООШ» наряду с обычными детьми имеет особый контингент обучающихся. Это дети, которые живут в неблагоприятных социальных условиях, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, отстают в физическом развитии или психическом развитии.

Обучающиеся МБОУ «Елунинская ООШ» обучаются в режиме одной смены. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет пять дней. Продолжительность уроков для детей с ЗПР в первом классе – 35 минут, со 2-4 класс – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, кроме того, предусмотрены 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми. Во второй половине дня дети находятся в школе до 17-00. Обучающиеся, воспитанники обеспечиваются питанием в соответствии с утвержденными нормами и методическими рекомендациями по организации питания.

2. Организация просветительской работы с обучающимися с ЗПР предусматривает разные формы занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение спортивных часов;
- проведение классных часов;
- занятия внеурочной деятельностью;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

3. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни и т. п.

4. Выделение приоритетов в работе МБОУ «Елунинская ООШ», с учетом результатов проведенного анализа:

На основании проведенного анализа работы МБОУ «Елунинская ООШ» выделены следующие приоритетные направления программы:

- комплексная диагностика обучающихся с ЗПР, обеспечивающая исследования состояния здоровья обучающихся;
- создание банка данных диагностики;
- оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности;

- валеологическое образование, предполагающее обучение всех участников образовательных отношений.

Второй этап – организация работы образовательной организации по данному направлению.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися с ЗПР, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в образовательный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Содержание программы

Раздел 1. Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР,
2. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
3. реализации образовательной программы
4. реализации просветительской работы с родителями (законными представителями)

Работа должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Раздел 2. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Елунинская ООШ»

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации
МБОУ «Елунинская ООШ»

№ п/ п	Деятельность	Состав сотрудников здоровьесберегаю- щей инфраструктуры	Планируемый результат
1.	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Директор школы	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений ОУ. Организует работу по соблюдению требований пожарной безопасности. Создает условия для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета.	Директор школы	Обеспечение соответствия состояния и содержания зданий и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования для детей с ЗПР. Разрабатывают построенное учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС для детей с ЗПР и учебных программ с учетом индивидуализации обучения	Заместитель директора по УВР	Приведение учебного-воспитательного процесса в соответствие состоянию здоровья и физических возможностей, обучающихся и учителей, организующих процесс обучения детей с ЗПР. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.

	(учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).		
4.	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся сЗП ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ.	Заместитель директора поВР	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся с ЗП потребности ЗОЖ.
5.	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся с ЗП и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Руководитель ШМО учителей начальных классов, классные руководители	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с ЗП, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит	Классный руководитель, учитель физической культуры	Формирование у обучающихся с ЗП потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности

	диагностическую работу по результативности коррекции валеологической работы.		
7.	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Осуществление мониторинга количества питающихся	Ответственный за организацию питания я, медицинский работник, Классный руководитель	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков, обедов, полдников, ужинов - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8	Организует комплексное изучение личности ребенка с ЗПР. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Председатель ППк	Обеспечение условий для обучения детей с ЗПР, испытывающими трудности в обучении, отклонениями в поведении
9	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Педагог-психолог, социальный педагог	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности

10	<p>Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в собраниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся</p>	<p>Администрация школы, родители (законные представители)</p>	<p>Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Экологическая культура школьника, семьи

Цели:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

№ п/п	Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры (план действий) / модели, виды, формы работы	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------	-----------------

	<p>Нормативно-правовой аспект Создание нормативно-правовой базы: приказы, кадастровый план пришкольной территории, ежегодный план работы, Программа по сбережению энерго- теплоресурсов», др.</p> <p>Деятельностный аспект Обследование пришкольной территории, здания школы Субботники по уборке школы, пришкольной территории с участием обучающихся, семьи Защита экологических проектов, презентации в урочной и внеурочной деятельности Работа школьной газеты (экологические заметки, стихи, проза о родном крае) Работа школьного музея «Быт и культура народов края» (детские лекторские группы, беседы по теме «Как рубашка «выросла», «Деревянное зодчество», «Как жили наши предки», др.) Участие в конкурсах стихов, рисунков о родном крае, природе Школьные и районные олимпиады по естествознанию, предметная Неделя (конкурсы поделок, знаний, викторины, кроссворды, др.)</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>По плану</p>	<p>Директор</p> <p>ВР кл. рук.</p> <p>Зам. дир. по ВР, кл. рук.</p>	<p>Соответствие состояния содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарными гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Легитимность деятельности. Безопасность образовательной деятельности. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Формирование</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>познавательного интереса и бережного отношения к природе</p> <p>Экологическая безопасность, охрана наокружающей среды.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	<p>Просветительская работа Беседы, тренинги, игры, видеофильмы, презентации, инструктажи по проблеме с привлечением специалистов Дни ГО и ЧС Защита экологических проектов на уроке и во внеурочной деятельности, например, «Как обнаружить экологическую опасность», «Экологические уроки прошлого», «Безопасность в школе и дома», «Экологическая безопасность в природной среде»</p> <p>Беседы семьи, школы: семейное чтение книги «Бабочка над заливом» Тематические родительские собрания Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ Анализ состояния, планирование, реконструкция, озеленение, освещение, ограждение пришкольной территории, приведение в соответствие с требованиями СанПиН Санитарная обработка, уборка территории, здания. Утилизация ТБО, ламп, техники</p> <p>Мониторинг реализации направления - аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; - отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Зам. дир. по ВР.</p> <p>директор</p>	<p>Соответствие норма мСанПиН-2010</p> <p>Предупреждение травматизма, правонарушений; формирование культуры здоровья</p> <p>Соответствие норма мСанПиН-2010, требованиям к условиям реализации ФГОС-2009</p> <p>Динамика развития процесса, своевременная коррекция работы, открытость школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; - включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни. 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

В качестве *критериев эффективности реализации этого раздела Программы* в МБОУ «Елунинская ООШ» рассматривается овладение обучающимися такими умениями как:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего. безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся считаем целесообразным использовать методiku и инструментарий, предусмотренный и примерными программами по отдельным учебным предметам. Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни целесообразно применять педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности можно использовать имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

Раздел 4. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задача: повышение эффективности образовательной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации 2 блока зависит от деятельности всех участников образовательных отношений.

Направление деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине учебного года (февраль). 2-4 классы – 34 учебных недели, разбит на 3 триместра. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиН. - пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. - «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в 1-х классах. - облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмического оптимума умственной и физической работоспособности). - 35-минутный урок – в 1-х классах и 40-минутный во 2-4 классах.

	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневные 2 большие перемены по 20 минут с подвижными играми; - рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1 часа, в 3-4 классах до 1,5 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. - составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
<p>2.Создание предметно-пространственной среды</p>	<p>Для класса отведена учебная комната. Спортивный зал для занятий физической культурой. Актный зал Обеспечение обучающихся с ЗПР удобным рабочим местом за партой в соответствии с</p>

	<p>ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
<p>3. Организац ия учебно- познавательной деятельности</p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии личностно-ориентированного обучения; <p>2. Корректировка учебных планов и программ: введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; реализация планов индивидуального обучения для детей с ЗПР.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>7. Реализация программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД.</p>

Раздел 5. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися с ЗПР всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, на прогулках);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-

двигательного характера на уровне начального общего образования;

- физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, коррекционных занятий (дней спорта, соревнований, походов и т. п.).
- Реализация этого блока зависит от всех участников образовательных отношений.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Организация оздоровительно-профилактической работы	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский осмотр детей с ЗПР, врачами-специалистами; • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей с ЗПР; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение плановых прививок (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний;

<ul style="list-style-type: none"> • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.
<p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физических минуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка, спортивный час в группе продленного дня; • внеклассные спортивные мероприятия; • ОФП
<p>4. Организация рационального питания предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • назначение ответственного за организацию питания; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей с ЗПР (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
<p>5. Совместная работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p>
<p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>

Раздел 6. Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.

Направление деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. 2. Работа педагогов по программе «Культура безопасности и жизнедеятельности учащихся». 3. Работа по программе «Ритмика»

Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;

- проведение классных часов;
- занятия внеурочной деятельностью;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Раздел 7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от всех участников образовательных отношений.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
1.Родительский всеобуч: просвещение через литературу, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
	Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум и другие.
	Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
	Реализация цикла бесед для родителей: Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
2.Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

Раздел 8. Организация профилактики употребления психоактивных веществ

Цель: профилактика в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся;
- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся:

личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, а также условия и факторы жизни обучающихся, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Принципы работы

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия.

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны.

Структура организации профилактической деятельности в образовательной среде школы

Участники: педагоги, психологи, социальные медицинские работники школы, партнеры - органы правопорядка, культуры, социальной защиты населения, общественные объединения и организации («Родители против алкоголя и наркотиков»), антиалкогольные и антинаркотические детско-молодежные движения волонтеров, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и др.), другие

социальные структуры, сфера задач которых связана с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Структура содержания задач профилактики ПАВ в образовательной среде

Уровень профилактического воздействия	Цель	Контингент для работы
Первичная профилактика	предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость	здоровые дети и лица из групп риска по употреблению ПАВ (несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях)
Вторичная профилактика	система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ	лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).
Третичная профилактика	система социальных, психологических и медицинских действий, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости и способствующих восстановлению здоровья, личностного и социального статуса больных, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности	лица, страдающие зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ,

Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных учреждений, а также

формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- **информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);
- **социально-поддерживающее направление** (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- **организационно-досуговое направление** (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм

поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Важное значение в этом контексте приобретает развитие системы специальной подготовки педагогических кадров, позволяющей освоить педагогам, воспитателям, социальным работникам методы педагогических технологий для решения конкретных задач профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников образовательных отношений.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление ПАВ обучающимися. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Реализация программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися	Ежегодно	Зам.директора по ВР	В начальной школе – усиление по необходимости
2.	Выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Наблюдение, беседы

3.	Наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ"; - система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению	Ежегодно	Зам.директора по ВР	АООП НОО
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------	----------

	компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Раздел 9. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, педагогами.

Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность		
1. Изучение и контроль за реализацией программы образовательном процессе	и	за	в
			1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 5. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 6. Контроль за качеством горячего питания обучающихся с ЗПР. 7. Контроль за повышением квалификации специалистов.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	и		
			1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ОО. 4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций
3. Управление повышением профессионального мастерства			
			1. Заседание методического совета о согласовании программы 2. Семинары
4. Управление повышением профессионального мастерства			
			1. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 2. Педагогические советы 3. Заседание МО учителей начальных классов 4. Заседание МО классных руководителей
5. Диагностика эффективности			
		Критерии	Показатели

реализации программы	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся с ЗПР по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся с ЗПР школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся с ЗПР школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление обучающимися с	1. Уровень осмысление обучающимися с

	ЗПР содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению.	ЗПР содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Раздел 10. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Цель: мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственные	Полезный эффект
1.	Аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся
2.	Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Наличие механизмов (диагностики) для планирования целенаправленной деятельности по вопросам КЗ и БОЖ
3.	Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Ежегодно	Директор, члены администрации и	Открытость деятельности ОУ, в т.ч. в вопросах формирования КЗ и БОЖ

4.	Мониторинг здоровья и физического развития обучающихся	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Наличие инструментария работы
5.	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексно и системно работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Открытость деятельности ОУ, в т.ч. в вопросах формирования КЗ и БОЖ; компетентный подход к вопросу формирования ЭКЗ и БОЖ высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования; отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем

				<p>высокого уровня деятельности управленческого звена школы; повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников; положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности и школьников, анкет для родителей (законных представителей).</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к уровню подготовки выпускников

Считаем, что результаты реализации Программы формирования «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» МБОУ «Елунинская ООШ» целесообразно формулировать в деятельностной форме.

Учащиеся должны научиться:

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять:

называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека: способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически

предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»:

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию:

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...;

о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.