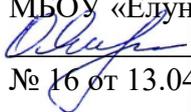


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7 от 10.04.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С управляющим советом
12.04.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о.директора
МБОУ «Елунинская ООШ»
 О.В. Ялукова
№ 16 от 13.04.2023 г.



Отчет о самообследовании за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Елунинская основная общеобразовательная школа»

с. Елунино
2023 г.

Содержание

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы

II. Показатели деятельности МБОУ «Елунинская ООШ», подлежащей самообследованию;

III. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Введение

Самообследование в МБОУ «Елунинская ООШ» по итогам 2022 года было проведено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статьи 28,29), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией; постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МО и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией» и на основании приказа МБОУ «Елунинская ООШ» № 83/1 от 05.12.2022 г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года». Приказом определены направления самообследования, состав комиссии.

Таблица № 1

Состав комиссии, проводившей самообследование

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы (направления)
Реутова Татьяна Геннадьевна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности система управления школой, материально-техническая база, кадровое обеспечение внутренняя система оценки качества
Ялукова Ольга Владимировна	Ответственный за организацию УВР	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, учебно-методическое обеспечение, внутренняя система оценки качества образования
Плюснина Наталья Александровна	Ответственный за организацию воспитательной работы. Библиотекарь, педагог – психолог	Библиотечно-информационное обеспечение, психолог-педагогическое сопровождение Организация воспитательной работы
Решетова Л.И. Ялукова О.В. Реутова Т.Г.	Руководители ШМО	Учебно-методическое обеспечение
Кремнева Е.Ю.	Социальный педагог	Оценка организации семьи и школы в системе профилактики правонарушений

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елунинская основная общеобразовательная школа» (далее - Учреждение) является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Елунинская средняя общеобразовательная школа» и создано путем переименования его на основании постановления Администрации Павловского района от 15.05.2009 года № 799, в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Елунинская основная общеобразовательная школа» реорганизовано, путем присоединения к нему МБДОУ детский сад «Колосок» Постановлением администрации Павловского района № 178 от 11.02.2013 года

Миссия образовательной организации

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана обучать и воспитывать детей так, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Миссия школы заключается: по отношению к обучающимся и педагогам

– в представлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации; По отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность; По отношению к социуму – в повышении культуры.

Школа – основное звено системы непрерывного образования.

Школа предоставляет гражданам возможность получения бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований для данного типа образовательных учреждений.

Образовательные цели школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основные задачи Школы.

Основными задачами **дошкольного образования** являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачами **начального общего** образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего** образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Принципы стратегического развития

Наша стратегия – это развитие школы для всех. Она нацелена на формирование новой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои способности и таланты.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 2

№	Должность	Ф.И.О	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Реутова Татьяна Геннадьевна	текущее руководство ОУ в соответствии с Уставом, определяет стратегию развития ОУ, создает условия для реализации ФГОС, для локального нормотворчества, обеспечивает выполнение локальных актов, принимает решения по результатам оценки качества образования в ОУ, координирует работу педагогов по реализации программы развития учреждения, курирует направление и виды деятельности, предметы, ведет учет детей микрорайона, подлежащих обучению.	Высшее, учитель начальных классов	22 года	29 лет	Соответствие 3/Д	I

2	Учитель русского языка и литературы, ответственная за организацию УВР и литературы (Ответственный за организацию УВР)	Ялукова Ольга Владимировна	Осуществляет контроль качества образовательного процесса, внеурочную деятельность обучающихся обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования ОУ, ведет индивидуальный учет результатов освоения основных образовательных программ, осуществляет контроль внедрения ФГОС и мониторинг результатов введения ФГОС, и внеурочной деятельности, организует и координирует методическую работу по повышению профессионального уровня педагогов в ОУ, организует работу по аттестации педагогов	Высшее, учитель русского языка и литературы	17 лет	24 года	Соответствие 3/Д	высшая
3	Учитель географии, ответственная за организацию воспитательной работы	Плюсина Н.А.	Организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; Обеспечивает методическое руководство воспитательным процессом. Обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися;	Высшее, педагог-психолог	4 месяца	9 лет	-	I

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: дата регистрации устава в новой редакции 07.04.2021

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0000987 регистрационный № 183 дата выдачи 21 марта 2014 г. срок действия бессрочна (переоформлена 22 июня 2020 года №532-л/к в части приложения серия 22 П01 №0006684 в связи с лицензированием нового адреса места осуществления образовательной деятельности и указанием уровня, вида и подвида)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 АА № 000233 регистрационный № 361 ,дата выдачи 11 мая 2010года

ОГРН Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1022202363127 дата регистрации 8 октября 2002 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003259186 дата регистрации 28 апреля 2002

ИНН 2261006219 Свидетельство о приеме собственности в оперативное управление: от 01.07.2019, постановление Администрации Павловского района Алтайского края №591 от 24.06.2019 «О передаче имущества в оперативное управление»

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

- ООП ДОО в новой редакции утверждена приказом директора 28.08.2020 № 42/2;
- ООП НОО принята педагогическим советом 02.04.2018 протокол № 8, утверждена приказом директора ОУ № 24 от 02.04.2018;
- ООП ООО принята педагогическим советом № 8, утверждена приказом директора ОУ № 24 от 02.04.2018;
- АООП (ОВЗ) принята педагогическим советом 23.05.2016 г. протокол № 9, утверждена приказом директора ОУ № 39/1 от 25.05.2016;
- АООП с легкой умственной отсталостью 1 вариант (ФГОС) принята педагогическим советом № 2 от 31.08.2018 утверждена приказом директора ОУ № 50/4 от 31.08.2018 г.;
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) принята и одобрена педагогическим советом МБОУ «Елунинская ООШ» протокол № 2 от 31.08.2020 г., утверждена приказом № 43/5 от 01.09.2020 г.;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.28.01.000.м.000055.11.15 от 24.11.2015 . Вид образовательной программы (основная) и уровень образования (дошкольное, начальное общее, основное общее);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.28.01.000.м.000009.01.16 от 25.01.2016 Вид образовательной программы (основная) и уровень образования (дошкольное).

Выводы и рекомендации по разделу

Все правоустанавливающие документы: Устав школы, свидетельство регистрации образовательного учреждения, свидетельство о внесении образовательной организации (далее – ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОО) в налоговом органе, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации ОО с приложениями, образовательные программы общеобразовательного учреждения, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы – соответствуют фактическим условиям требованиям, предъявляемым законодательством к нормативным положениям в системе образования. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности школы, соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Рекомендация: внести изменения в Устав учреждения в связи с обновлением нормативной базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляется единоличным исполнительным органом – директором, прошедшим соответствующую аттестацию, курсы переподготовки в 2018 по программе «Менеджмент

в образовании», назначенным Учредителем по трудовому договору. Стаж руководящей работы 23 года, в должности директора школы – 17 лет.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее Собрание работников Учреждения;

Общее Собрание работников в 2022 году прошли перевыборы председателя общего собрания коллектива. Им стала учитель немецкого языка Чудля С.Н. На собрании № 1 от 30 августа обсуждались локальные акты учреждения, осуществлялся выбор членов конфликтной комиссии. Решались вопросы охраны труда и техники безопасности.

Педагогический совет. В 2022 году прошло 12 заседаний педагогического совета, на которых проводилась работа в рамках своей компетенции, прописанными в уставе школы.

Деятельность педагогического совета носит системный характер, количество заседаний ежегодно стабильно. Активная позиция членов педсовета позволяет решать образовательные и воспитательные проблемы своевременно и качественно.

Управляющий совет является коллегиальным органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет осуществляет свои функции от имени всех участников образовательных отношений. В 2022 году Совет продолжает возглавлять Куртукова Л.В. сотрудник ФГБОУ ВО «АлтГПТУ им. Ползунова». В 2022 году состав управляющего совета стабильный. В него вошли инициативные и ответственные родители школы, дошкольных групп и обучающиеся. В 2022 году прошло 2 заседания управляющего совета. Впервые в WhatsApp Messenger был создан чат «Управляющий совет», где проходит активное обсуждение вопросов, требующих быстрого решения.

Школа остается открытой для сотрудничества. Интерес к ее жизни, проблемам, достижениям наблюдается и со стороны родителей, и со стороны поселковой общественности, и учредителя. Информация о деятельности школы обсуждается на родительских собраниях, на школьном сайте, в школьной газете «МИГ», в социальных сетях.

Помимо коллегиальных органов управления, в школе функционируют:

- Комиссия по урегулированию споров и разногласий между участниками образовательных отношений.

За 2022 год поступило одна жалоба от родителей учащегося 4 класса, но комиссия не состоялась по причине увольнения учителя;

- консультационный пункт в дошкольных группах создан в 2017 году. Возглавляет его штатный педагог-психолог Плюснина Н.А. Дошкольным образованием в населенном пункте охвачено 92% детей от 2,5 до 7 лет.

- методические объединения

В МБОУ функционируют 4 методических объединения:

- ШМО воспитателей дошкольных групп, руководитель – Реутова Т.Г.

- ШМО учителей начальных классов, руководитель – Решетова Л.И.

- ШМО учителей основной школы, руководитель – Кремнева Е.Ю.

- ШМО классных руководителей, руководитель – Фартучная Н.В., Плюснина Н.А.

В МО **дошкольной группы** МБОУ «Елунинская ООШ» входят 2 педагогических работника (2 воспитателя). Возглавляет методическое объединение директор школы (руководитель МО).

Работа методического объединения велась теме «Особенности формирования внутренней оценки качества дошкольного образования». Перед коллективом были поставлены задачи:

1. Провести самообследование за 2022 год;
2. Провести внутреннюю оценку качества образовательной деятельности с целью подготовки к процедуре МКДО;
3. Принять участие в процедуре МКДО 2022.

В октябре 2022 дошкольная группа прошла мониторинг, который состоял из нескольких этапов:

1. Подготовительный - определение координаторов детского сада;
2. Определение экспертов муниципального и регионального образования;
3. Создание рабочей группы детского сада;
4. Обучение координаторов и экспертов (*прослушивание вебинаров*);
5. Изучение инструментария шкал МКДО;

На методических объединениях обсуждали особенности применения инструментария шкал МКДО 2 – внутренний. Для проведения внутренней оценки качества в детском саду была создана рабочая группа, в которую входил директор школы и два воспитателя. За определенный срок рабочая группа провела обследование группы с использованием Шкал МКДО, подготовила отчет внутренней оценке качества дошкольного образования. Кроме того, все педагоги детского сада проходили анкетирование и заполняли лист самооценки на сайте МКДО.

Муниципальные эксперты осуществляли проверку заполнения форм, выставление баллов, а так же посетили наш детский сад и оценили реальные образовательные условия

Окончательные данные мониторинга будут известны в 2023 году и помогут педагогам дошкольного образования и другим сотрудникам ДГ выявить зоны рисков в своей профессиональной деятельности, разработать план по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации.

ШМО начальной школы возглавляет учитель начальных классов высшей квалификационной категории Решетова Л.И.. В состав ШМО входят 4 учителя начальных классов

Таблица 3

Кадровый состав

№	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Образование	Класс
1.	Фартучная Н.В.	Первая	Учитель начальных классов	высшее	1
2.	Реутова Т.Г.	Первая	Директор	высшее	1
3.	Решетова Л.И.	Высшая	Учитель начальных классов	высшее	3
4.	Чигаева Т.В.	Первая	Учитель начальных классов	высшее	2,4

Группа учителей работала над реализацией цели: создание условий для совершенствования педагогического мастерства в условиях ФГОС НОО третьего поколения, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для достижения поставленной цели учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации

Таблица 4

№	Ф.И.О.	Дата	Тема	Организация
1	Фартучная Н.В.	06.06.22-24.06.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)»	КАУ ДПО «АИРО им. А. М.Топорова»
2	Решетова Л.И.	10.10.22-21.10.22	«Методика проведения русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся».	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» и КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»

ШМО основной школы в 2022 возглавляла учитель истории первой квалификационной категории Кремнева Е.Ю. В состав ШМО входят 8 учителей 5-9 классов.

Таблица 5

Кадровый состав

№	ФИО	Квалификационная категория	Должность	Образование	Класс
1.	Панова Н.В.	высшая	Учитель математики	высшее	5-9
2.	Ивлева М.Н.	первая	Учитель химии и биологии	высшее	5-9
3.	Ялукова О.В.	высшая	Учитель русского языка и литературы	высшее	5,6,8,9
4	Плюснина Н.А.	первая	Учитель географии	высшее	5-9
5.	Кононов А.С. (до 31.08.2022)	первая	Учитель физической культуры	высшее	1-9
	Бабкина А.А. (с. 16.09.2022)	-			
6.	Кремнева Е.Ю.	первая	Учитель истории	Среднее специальное	5-9
7.	Чудля С.Н.	первая	Учитель немецкого языка	высшее	2-9
8.	Бондаренко Е.А.	-	Учитель английского языка	высшее	2, 3, 4 ,9

В 4 квартале 2022 года успешно прошла аттестацию Панова Н.В. на высшую категорию.

Учителя 5-9 классов работали по реализации цели: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, повышение качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС. Одна из основных задач – повышение квалификации педагогов. Педагоги постоянно поддерживают и совершенствуют профессиональный уровень в соответствии с требованиями сегодняшнего дня через курсы повышения квалификации.

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Курсы
1	Ялукова О.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык, литература)
2	Плюснина Н.А.	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»
3	Панова Н.В	«Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста», «Применение оборудования центра в центре «Точка роста» естественнонаучного цикла (биология, химия, физика)
4	Кремнева Е.Ю.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Развитие профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации предметной Концепции и обновленного ФГОС ООО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история, обществознание), «Основы здорового питания школьников»
5	Ивлева М.Н.	«Применение оборудования центра «Обучение робототехнике в центре «Точка роста», «Применение оборудования центра в центре «Точка роста» естественнонаучного цикла (биология, химия, физика).
6	Чудля С.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (немецкий язык)

ШМО классных руководителей возглавляет Плюснина Н.А.

Квалификационный состав воспитательных кадров:

Количество классных руководителей – 7. Из них имеют высшую категорию – 1 человек, первую категорию – 6 человек.

Участники воспитательного процесса

Количество классных коллективов – 7:

1–4 классы – 3 коллектива;

5–9 классы – 4 коллективов;

Шестой год в школе практикуется опыт объединения малочисленных классных коллективов, что дает положительную динамику в плане взаимоотношений в детском коллективе. В первое полугодие 2022 года класс-комплект 1/3 возглавляла Чигаева Т.В., 2/4 – Решетова Л.И., во втором полугодии классное руководство распределилось следующим образом: в начальной школе 2/4 класс – Чигаева Т.В., 5/6 возглавляла Ивлева М.Н.

Вывод: Методическая работа в школе является необходимой организационной службой для повышения профессиональной компетентности педагога, создания в школе определенной инновационной сферы.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем. Работа всех участников ШМО направлена на повышение качества знаний учащихся, и каждый учитель (воспитатель) вносит что-то своё, особенное, необходимое для достижения общего результата.

- совет профилактики;

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних создан в учреждении в целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

За 2022 год проводились заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В начале учебного года составлялся план работы на весь учебный год. Согласно плану работы в начале учебного года были составлены списки детей, требующих особого внимания и состоящих на учете ВШК и детей СОП. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях - о дисциплине, успеваемости, в том числе и их занятость в сфере дополнительного образования.

Таблица 7

Численность обучающихся, состоящих на различных видах учета

ВШК	4
КДН	1
орган опеки и попечительства	10

В течение 2022 года педагогический коллектив МБОУ «Елунинская ООШ» работал по профилактике правонарушений в подростковой среде. Использовались различные формы работы: проводились беседы: о правах ребенка с рождения до 18 лет, об административных и уголовных правонарушениях и ответственность за них, выставки рисунков по гражданственности, викторины «Я имею право», «Мой выбор, моя ответственность» Работа по профилактике правонарушений ведется по трем основным направлениям:

1. Работа с учащимися;
2. Работа с семьей;
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства - **Работа с учащимися.** В МБОУ «Елунинская ООШ» проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников, целью которой является профилактика правонарушений, отсутствие обучающихся в школе без уважительной причины (выявление и устранение причин и условий, способствующих этому). Для диагностики возникновения проблемных ситуаций в жизни детей в начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов.

Профилактическая работа и своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся проводилась на встречах и беседах, заседаниях Совета по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- **Работа с семьей.** Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления

образованием района и края, стенды в 19 вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Елунинская ООШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы.

Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, внеурочной деятельности детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства.

Социальный педагог совместно с классными руководителями участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2022 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

В целях организации целенаправленной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся составлен план индивидуальной работы, ведётся журнал занятости в каникулярное время.

В течение года использовались различные формы работы: диагностика, наблюдения, индивидуальные беседы, анкетирование, опрос, посещение школы, беседа с учителями.

Обучающиеся МБОУ «Елунинская ООШ» приглашаются на совет профилактики в школе.

С целью профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, проводились воспитательские часы, беседы, направленные на изучение правовых норм, основ безопасности жизнедеятельности.

Учащиеся принимают участие:

- в общественно - полезной трудовой деятельности: дежурство по школе, уборка территории, уборка снега, посадка и сбор урожая, вскапывание и чистка грядок;
- участие в тематических неделях: здоровья, экологии, правового просвещения (профилактика правонарушений), нравственного, художественно – эстетического, профессионально – трудового, семейного, гражданско – патриотического воспитания.

В конкурсах рисунков, поделок, в соревнованиях, в играх;

- в проведении групповых, общих мероприятиях.

Мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей, использовался иллюстрационный материал, видео материалы, презентации.

Классными руководителями и социальным педагогом велся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Учащиеся, требующие особого внимания, были вовлечены в спортивные секции и внеурочную деятельность.

К учащемуся педагоги стараются найти индивидуальный подход, привлекают к участию в конкурсах и мероприятиях, проводят консультации по профориентации, индивидуальные беседы по разбору конфликтных ситуаций.

Работа с категорией детей «группы риска»

К категории детей «группы риска» относятся дети склонные к правонарушениям, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам

В 2022 году был составлен план индивидуальных занятий с детьми «группы риска». Работа велась, согласно плану.

Использование диагностик. Индивидуальные беседы.

Исходя из наблюдений за детьми, были определены основные проблемы:

- трудности в обучении в силу слабой учебной мотивации и неустойчивый познавательный интерес,
- нарушение поведения

Проведено:

- Индивидуальные беседы: «О прогулах и пропусках в школе», «Мои недостатки», «Об успеваемости», «О поведении в школе», «Виды наказаний несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения». В ходе бесед происходил самоанализ ребенка своих достижений и неудач;

Вывод: *Целенаправленная работа школы совместно с родителями (законными представителями) привела к тому, что 2022 году (как и в предыдущие годы) в школе нет обучающихся пропускающих занятия по неуважительной причине, стоящих на учете КДН, ИДН.*

Психолого-педагогический консилиум

Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора. ППк школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из целей и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы;
- консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; ведет разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Основными **формами** являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях ППк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;

- взаимодействие специалистов в рамках ППк;

ППк школы работал в течение года согласно плану.

Диагностическая работа

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

В течение 2022 года проведено 6 заседаний консилиума (4 плановых и 2 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

Диагностирование учащихся имеет своей целью выявление индивидуальных вариантов развития творческих способностей учащихся, укрепление их собственной позитивной активности, раскрытие неповторимости их личности, а также своевременное оказание помощи при отставании в учёбе или поведении. На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживается динамика психического развития учащихся.

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный период и направлена на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению. Итоги тематического контроля;

- психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Коррекционная работа по сопровождению детей имеющих психологические проблемы.

- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;

- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно

влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Психологическая диагностика обучающихся коррекционного класса была проведена согласно плану. Были изучены следующие аспекты особенностей эмоционального состояния обучающихся:

- Отношение к учебной деятельности, особенности учебной мотивации;
- Особенности эмоционально - волевой сферы (самооценка);
- Анализ психического состояния ребенка (школьная, самооценочная, межличностная тревожность, уровень агрессии).

Консультативное и просветительская работа

Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания проводится специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

В 2022 году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк школы проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом проводится по *следующим направлениям:*

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Коррекционно-развивающая работа:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляют: педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. Для сопровождения обучающихся составляется программа сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Была дана динамическая оценка состояния учебной деятельности, личностного развития каждого ученика, предоставлена специализированная помощь.

Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ТПМПК.

Вывод: Консилиум старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся; разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса; проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций; защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия; выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия. Положительным результатом работы консилиума можно считать своевременную работу по выявлению детей ОВЗ на ступени начального общего образования и своевременное определение программы обучения.

В управлении образованием по-прежнему широко применяются средства ИКТ.

В 2022 в рамках национальной программы «Цифровая экономика РФ» в школе проведен высокоскоростной интернет, что позволяет еще эффективней использовать информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием. Вся управленческая деятельность связана с информацией и информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет использовать безбумажные технологии. А так же способствуют росту профессионального мастерства сотрудников школы, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала

Методы применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в учреждении ориентированы на совершенствование процесса управления такие как:

-управление персоналом, управление учебно-воспитательным процессом, управление информационными ресурсами.

- Эффективным инструментом для создания единого информационно-образовательного пространства учебного заведения и взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся остается АИС «Сетевой край. Образование».

Появилась возможность организации удаленного обучения. Учителями школы стали активней использоваться образовательные платформы такие, как «УЧИ. РУ», «Моя школа».

- Зачисление обучающихся в 1 класс происходит через систему «Е-услуги».

Вывод:

ИКТ - незаменимое звено в управлении образованием:

- Помогают администрации школы в поисках важной информации и новых методов в своей деятельности.

- осуществлять учебный процесс, отслеживать достижения учащихся и персонала

- не прерывать учебный процесс во время пандемии, организовывать удаленное обучение;

- в прохождении курсов повышения квалификации, участии в вебинарах, совещаниях.

2.2. Система управления

Система управления – это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения.

Управление школой требует широкого участия всех участников образовательных отношений.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Схема 1

Структура управления



Анализ выполнения образовательной программы школы, рабочих программ за текущий период

В 2022 году в школе реализовывались программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Для решения оперативной цели школы составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с

требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ «Елунинская ООШ» имеет трехуровневую основу и складывается из учебных планов, преемственно связанных между собой: дошкольного образования, начального общего (1-4 классы), основного общего образования. Учебный план для детей с ОВЗ 2, 7 класс. Надомное обучение не осуществляется.

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили программы ФГОС ДО, НОО и ООО. Несмотря на дистанционное обучение, планы учебно-воспитательной работы за отчетный период выполнены на 98,8 %. Программы начального общего, основного общего образования выполнены полным объемом. Повторение и обобщение учебного материала проведены за счет уплотнения материала. Внесены изменения в рабочие программы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система управления и ее эффективность реализуется через организацию внутриучрежденческого контроля. Ежегодно план ВУК обсуждается на педагогическом совете, утверждается директором школы.

В 2022 году внутришкольный контроль был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2021 учебный год. Все мероприятия ВШК были направлены на решение основной задачи, поставленной на учебный год - повышение успеваемости и качества образования.

Для проведения ВШК были привлечены специалисты управленческого состава, руководители методических объединений, педагог-психолог. По результатам проверок составлены аналитические справки, проведены обсуждения на совещаниях при директоре, изданы приказы директора.

О том, насколько эффективно работает системы управления можно судить по результатам независимой оценки качеством образования, которая прошла в четвертом квартале 2021 года (проводится 1 раз в 3 года)

Таблица 8

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№	Критерий/Показатель	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	99,2
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте образовательной в сети "Интернет"	98
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	96,5
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	93
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	66
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	40
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия	60

	доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	100
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	100
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	100
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	97,4
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	96
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	93
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	100
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ		91,82
РЕЙТИНГ (МЕСТО СРЕДИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)		72

НЕДОСТАТКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов" имеются следующие недостатки:

Помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории не оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности отсутствует:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов – адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы.

В образовательной организации отсутствуют условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":

Оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- входных групп пандусами (подъемными платформами)
- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов
- адаптированными лифтами, поручнями, расширенными дверными проемами

Обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности:

- дублировать для инвалидов по слуху и зрению звуковую и зрительную информацию
- дублировать надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию

знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- предоставить инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуги сурдопереводчика
(тифлосурдопереводчика)

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Педагогический коллектив активно ведет работу по организации мероприятий, направленных на укрепление связи между семьей и школой.

Классными руководителями МБОУ «Елунинской ООШ» решались следующие цели работы с родителями:

1. Укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей).

2. Создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя.

3. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В рамках этого направления в классах проводятся:

-тематические активные родительские собрания (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);

-анкетирование родителей на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, педагогическому коллективу и организации учебного процесса в целом;

- проведение спортивной игры «Папа, мама и я - спортивная семья», целями которой стали не только укрепление связей между семьей и школой, но и активная пропаганда здорового стиля жизни.

В своём общении с родителями классные руководители используют такие виды работы:

анкетирование

посещение семьи

индивидуальные беседы

родительские собрания

На родительских собраниях обычно 80-100%-ая посещаемость. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся

Таблица 9

Образовательный уровень родителей (на декабрь 2022 г.)

Уровень образования	Высшее	Среднее специальное	Среднее/основное	Коррекционное	Не оконченное (основное)
Доля родителей (%)	18%	48%	29%	2%	3%

Большее количество родителей имеют среднее специальное образование. Уровень образования родителей влияет на индивидуально-психологическое развитие ребенка непосредственным образом. Вследствие этого одним из приоритетных направлений школы является просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Одним из средств информирования родителей является школьный сайт. Родители пользуются материалами школьного сайта с каждым годом все активней, а проведение скоростного интернета делает доступным сайт для большинства родителей.

Контингент обучающихся.

В 2022 году численный состав обучающихся в школе составил на начало календарного года 61 ученик, на конец календарного года – 66. На начало 2022 в учреждении - одна группа общей численностью 18 детей, на конец 2022 года - 16. Общая численность на начало года 79, на конец года - 82 обучающихся. Продолжается тенденция снижения численности воспитанников в дошкольной группе из-за демографической ситуации, в школе за год незначительное увеличение количества обучающихся.

Количество обучающихся по образовательным программам начального и основного общего образования менялось только в связи с переходом из одного звена в другое, переездом родителей.

Социальный состав обучающихся на 31.12.2022

1. Количество учащихся стоящих на ВШК учете – 4
2. Количество многодетных семей – 6, в них детей – 20;
3. Количество социально неблагополучных семей – 2;
4. Количество неполных семей – 8;
5. Количество опекаемых детей – 10.
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья - 6 (дошкольная группа – 0, начальные классы - 1, основная школа - 5):
 - ЗПР – 5 учащихся, в том числе инвалид - 1 (сахарный диабет);
 - легкая умственная отсталость - 1

Все дети 100% охвачены горячим питанием. С 01 сентября 2022 года 25 обучающихся 1-4 классов питаются бесплатно. 5 обучающихся с ОВЗ – получают двухразовое бесплатное питание. Стоимость двухразового питания детей ОВЗ - 79 рублей, 1-4 класс - 54 рубля.

Вывод: Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Мнение родителей (законных представителей) важно для совершенствования учебно-воспитательного процесса. В текущем году было проведено анкетирование среди родителей «Удовлетворенность работой школы». В анкетировании всего приняли участие – 56 (84,8%).

ИТОГИ удовлетворенности:

1. Состоянием школьных помещений - 96%
2. Оформлением классов – 94%
3. Получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе – 93%
4. Вашими отношениями с администрацией – 91%
5. Вашими отношениями с педагогами – 87%
6. Отношениями вашего ребенка с педагогами – 86%
7. Питанием в школе – 84%
8. Отношением вашего ребенка к школе в целом – 83%
9. Организацией школьного быта – 82%
10. Имеют возможность участвовать в делах школы – 69 %.
11. Отношениями между школьниками в классе – 68%
12. Узнают что-нибудь важное о личности своего ребенка из бесед с педагогами и психологами – 68%
13. Материально-техническим обеспечением школы – 66%
14. Удовлетворены уровнем преподавания предметов – 61%, но 29% не ответили на этот вопрос.

15. В нашей школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов – 54%
16. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе» - 39%

Вывод: в целом, уровень удовлетворенности высокий, особенно условиями обучения: быт, состояние помещений, питание.

Но стоит обратить внимание на организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования (качеством его проведения, востребованностью), качество преподавания, повышение престижа школы, материально-техническое обеспечение межличностные отношения со сверстниками, учителями.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся.

На конец 2022 года в школе обучалось 66 учеников, что на 6 учеников больше, чем в 2021. В дошкольной группе - 16 воспитанников (меньше на 2 воспитанника).

Продолжает снижаться численный состав дошкольников (на 11%). За год прибыло 9 учеников, выбыло – 2; получили аттестат об основном образовании 9 выпускников.

В дошкольную группу в 2022 г. прибыло 5 воспитанников, выбыл - 0.

7 воспитанников закончили дошкольное образование и продолжили обучение в 1 классе МБОУ «Елунинская ООШ».

Уменьшение численности обучающихся происходит по демографическим причинам.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают программы:

- дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).
- Адаптированная программа обучения НОО.
- Адаптированная программа обучения НОО ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Образовательный процесс является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на сайте школы: shkolaeluninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

В 2022 году обучение в дошкольных группах, в 1-9 классах осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного, начального общего образования и основного общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих способностям, возможностям, интересам обучающихся, в школе организованы учебные и факультативные курсы. На ступени начального образования в 4-ом классе реализовывался курс «ОРКСЭ», на

ступени основного образования в 5, 6 классах – ОДНКНР. Ежегодно в начальной школе реализуется курс «Разговор о правильном питании».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

3.2.2. Воспитательная работа

Квалификационный состав воспитательных кадров:

Количество классных руководителей – 7.

Из них имеют высшую категорию – 1 человек, первую категорию – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Участники воспитательного процесса

Количество классных коллективов – 7.

1–4 классы – 3 коллектива;

5–9 классы – 4 коллективов;

Пятый год в школе практикуется опыт объединения малочисленных классных коллективов, что дает положительную динамику в плане взаимоотношений в детском коллективе. В 2022 году класс-комплект 5/6 возглавляла Ивлева М.Н., 2/4 – Чигаева Т.В.

Воспитательная работа в школе опирается на следующие нормативные документы внутришкольного уровня:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении;
- Программа по формированию жизнестойкости;
- План воспитательной работы;
- Положение о летней трудовой практике;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа правового воспитания.

Позитивные характеристики контингента обучающихся школы:

– относительно гомогенный (однородный) социальный состав;
– наличие комфортных и безопасных условий пребывания детей в школе (небольшое здание, постоянное наблюдение педагогов и других работников, эстетика помещений, организация системы занятости обучающихся во внеурочное время в школе).

На основании опроса, тестирования обучающихся школы и их родителей на предмет выявления интересов в получении занятий во внеурочное время получены результаты распределения интересов по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для обучающихся созданы комфортные условия для обучения, воспитания и приобретения социального опыта: доброжелательность каждого члена педагогического коллектива, тон взаимоотношения в ученическом и учительском коллективе, эстетика и оснащённость кабинетов, режим работы школы, организация внеклассной работы и т. д. Ведущая деятельность – творческая активность, межличностные отношения, самоутверждение.

В целом взаимоотношения между обучающимися всех возрастных групп, между педагогическим коллективом и обучающимися хорошие, построены на взаимном уважении. Уровень интеллектуального, физического развития, познавательной и творческой деятельности средний.

Таблица 10

Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение Конституции РФ; Знакомство с героическими страницами Истории России; знакомство с историей и культурой, народным творчеством, традициями, бытом народов России
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Участие в полезном труде
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в практической природоохранительной деятельности
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в олимпиадах по учебным предметам
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическая культура)	Участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка

В школе обучающиеся самого разного возраста имеют возможность посещения занятий по внеурочной деятельности. Динамика наполняемости групп по внеурочной деятельности по разным направлениям показана в следующей таблице.

Таблица 11

Наполняемость групп по внеурочной деятельности

№ п/п	Название	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	Подвижные игры	7 - 11	26
2.	ОФП	11 – 15	30
3.	Разговоры о важном	7-11, 12-15	26\40
4.	Финансовая грамотность	11-15	40
5.	Клуб корреспондентов «Миг»	11-15	8
6.	Школьная лаборатория «Занимательная химия»	13-14	14
7.	Развитие функциональной грамотности	7-15	26/40
8.	Я в мире профессий	11-15	40
9.	Мир профессий	7-11	26
10.	Клуб волонтеров «Доброе сердце»	14- 15	6

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям: общешкольные дела, спортивное направление, работа классных руководителей. В школе сложились традиционные мероприятия, перечень которых приведен ниже.

Среди мероприятий высокую воспитательную результативность имеют:

- Конкурс военно-патриотической песни и стихотворений «Звенит победой май цветущий», «Веселые старты», День Здоровья, встречи с работниками сельской библиотеки и школьного музея.

- Праздники: «День знаний», «День учителя», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Праздник последнего звонка» и т.д.

- общественно-социальные акции: «Сделаем краше Елунино наше», «Бессмертный полк», «Покормите птиц зимой» и др.

Об уровне физического развития обучающихся можно говорить и исходя из степени их вовлечённости в спортивную жизнь не только образовательного учреждения, но и района. Ежемесячно нашей школой реализуются спортивные мероприятия, позволяющие принять участие каждому школьнику. За период 2022 года обучающиеся смогли принять участие во многих мероприятиях, представленных в **таблицах**:

Таблица № 12

Участие школьников в спортивных соревнованиях 2022 г.

№ п/п	Название олимпиады	Период участия	Уровень участия, призовые места		Педагоги	Учащиеся
			Школьный	Окружной/ районный		
1.	Соревнования по волейболу	Март	+	Грамота за 1 место	Кононов А.С.	Тотмин Д., Черновец Д., Клевакин В., Таваров К, Куртуков И., Онищенко Д.
2.	55-я легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Новая жизнь»	Апрель		Грамота за 2 место	Кононов А.С.	Тотмин Д., Черновец Д., Клевакин В., Таваров К, Куртуков И., Гусева Е., Никишина А., Бобряшова Д., Кузнецова

						А.
3.	Президентские состязания	Май	+	Грамота за 2 место	Кононов А.С.	Тотмин Д., Черновец Д., Клевакин В., Таваров К, Куртуков И., Гусева Е., Никишина А., Бобряшова Д., Кузнецова А.
4.	Школа безопасности	Июль	-	Грамота за 3 место	Кононов А.С.	Андрюкова В., Кузнецова А., Куртуков И., Пахорукоа А., Таваров К.
5.	Осенний кросс	Сентябрь	+	Грамота за 3 место	Бабкина А.А.	5-9 классы
6.	Спортивное мероприятие по гражданской обороне	Октябрь	+	-	Бабкина А.А.	1-9 классы
7.	Зарница	Октябрь	-	Грамота за 2 место	Бабкина А.А.	Куртуков И., Онищенко Д., Степовой А., Таваров К., Чурин В.
8.	Мы выбираем спорт!	Ноябрь	-	Участие	Бабкина А.А.	Лиханов А., Зуйков А., Чурин В., Дьяков Д., Колбасин Н.
9.	Веселые старты	Декабрь	+		Бабкина А.А.	1-4 классы

Работа по данному направлению способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, осознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

Таблица 13

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся
Участие МБОУ «Елунинская ООШ» в мероприятиях 2022г.

№	Название	Период	Уровень участия, призовые	Педагоги	Учащиеся
---	----------	--------	---------------------------	----------	----------

п/п	мероприятия	участия	места					
			Окружной/ районный/ школьный	Краевой	Всероссийский	Международный		
1.	Рождественская звезда	Май		1 место			Ивлева М.Н.	Чигаева Н. (7 класс)
2.	Конкурс рисунков «На защите мира»	Май	2 место				Кремнева Е.Ю.	Куртуков И. (7 класс)
3.	Викторина к Дню матери	Ноябрь	+				Решетова Л.И.	Якушонок М (1место), Минакова К., Киселева А. (2 мето)
4.	Межшкольный онлайн конкурс «Всемирный день памяти жертв ДТП»	Ноябрь	+				Кремнева Е.Ю., Решетова Л.И., Межевич Д.В.	Чигаева Н., Чигаев М., Ивлева А., Якушонок Д.
5.	Конкурс рисунков «Дед мороз – красный нос»	Декабрь			2 место		Кремнева Е.Ю.	Чигаева Н. (8 класс)
6.	Рождественская звезда	Декабрь	1 место 2 место 3 место				Кремнева Е.Ю.	Ивлева А. Якушонок Д. Вардересян С.

ВЫВОДЫ

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

3.2.3. Качество предметной подготовки

За последние три учебных года при прохождении государственной итоговой аттестации отмечены изменения: в 2018 году 1 обучающийся имел неудовлетворительный результат по обществознанию, в 2019 году 2 обучающихся имели неудовлетворительный результат по математике, но пересдали в основной период, в 2020 году выпускники 9 класса не проходили ГИА из-за сложной эпидемиологической ситуации. По итогам года качество знаний обучающихся 9 класса составило 50%, одна выпускница (25%) получила аттестат особого образца.

Седьмой год проводятся ВПР (в 2016 г – 4 классы, в 2017 г. – 4,5 классы, в 2018 году – 4,5,6 классы, в 2019 году – 4,5,6,7 классы, с 2020 г. – 5-8 классы).

В 2022 году ВПР проходили в сентябре-октябре, обучающиеся выполняли работы за курс предыдущего класса. Не смогли выполнить работы 10 обучающихся:

- в 6 классе 3 обучающихся (1 - по русскому языку, 1 – по математике, 1 – по истории);
- в 7 классе 4 обучающихся (3 – по русскому языку и математике, 1 – по русскому языку);
- в 8 классе 1 обучающийся (1 - по физике, 1 – по немецкому языку);
- в 9 классе 1 обучающийся по русскому языку.

Таблица № 14

Качество знаний в разрезе предметов ВПР

Предмет	% выполнения	% качества	% качества знаний по предмету по итогам 2019-20 учебного года
5 класс (за курс 4 класса)			
Русский язык	100%	100 %	100%
Математика	100%	100 %	100%
Окружающий мир	100%	100 %	100%
6 класс (за курс 5 класса)			
Русский язык	80%	40 %	67%
Математика	67%	33%	50%
История	83%	50%	67%
Биология	100%	50%	100%
7 класс (за курс 6 класса)			
Русский язык	34%	17%	43%
Математика	62,5%	25%	57%
География	100%	50%	71%
Обществознание	100%	43%	43%
8 класс (за курс 7 класса)			
Русский язык	100%	42%	58%
Математика	100%	38%	48%
Обществознание	100%	46%	58%
Немецкий язык	93%	38%	50%
Физика	93%	54%	58%

9 класс (за курс 8 класса)			
Русский язык	80%	60%	83%
Математика	100%	80%	66%
История	100%	50%	66%
Физика	100%	60%	66%

В 2022 году в сравнении результатов ВПР с результатами по итогам года 2022 года:

6 класс

Результаты ВПР по всем предметам выше: по русскому языку, математике и истории на 17%, по биологии на 50%.

7 класс

Результаты ВПР соответствуют результатам по итогам года по обществознанию, ниже годовых отметок по русскому языку на 26%, математике – 32%, по географии – 21%.

8 класс

Результаты ВПР ниже годовых отметок по русскому языку на 16%, математике на 10%, по физике на 4%, обществознанию и немецкому языку – 12%.

9 класс

Результаты ВПР ниже годовых отметок по русскому языку на 23%, истории -16% , физике – на 6%, выше по математике – 14% .

В сравнении с результатами ВПР за 2020-21 учебный год показатель выполнения работ снизился на 3,46%, но повысились показатели качества знания по итогам ВПР на 9,32% и по итогам 2021-22 учебного года на 14,42%. Увеличилось и количество обучающихся с неудовлетворительными оценками на 5 человек (с учетом выбывших обучающихся и выпускников).

Таблица № 15

**Качество успеваемости по школе,
по образовательным ступеням в 2020-2022 гг.**

№п/п	Уровень образования	Качество обучения		
		2020	2021	2022
1	Начальное общее образование	44,4%	67%	77,8%
2	Основное общее образование	33,3%	31,7%	41,5%
	Итого	37%	43,9%	52,5%

В течение 3 последних лет можно отметить 100% участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах школьного уровня, школьного округа, районного уровня. Также пользуются успехом среди учащихся дистанционные олимпиады по информатике, международные игры «Русский медвежонок», «Кит», «Кенгуру», «Пегас» и др. Но отмечается невысокий показатель количества победителей и призеров, в большей степени успехи на уровне школы и школьного округа.

Выводы и рекомендации: подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Также необходимо отметить то, над чем необходимо работать:

- создавать условия, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся;

- продолжить деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся умений работать самостоятельно (при выполнении контрольных, самостоятельных и других видах работ).

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план 2021-2022 учебного года обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях» и предусматривал:

- дошкольные группы – 33 учебные недели;
- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-IX классы – 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Продолжительность учебной недели для дошкольников и 1 класса – 5 дней, для учащихся 2-9 классов – 6 дней. Используется «ступенчатый» режим обучения для 1-х классов: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. В режиме дня предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (после 4-го урока) продолжительностью 45 минут, во время которой учащиеся вместе с учителями находятся на территории школьного стадиона для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, либо на экскурсиях, играх, конкурсах, концертах для удовлетворения познавательного интереса учащихся. Для учащихся 2-9 классов продолжительность уроков – 45 минут. Между уроками предусмотрены перемены и питание: после 2 урока – 20 минут, после 3 урока – 20 минут,

Недельная образовательная нагрузка для обучающихся:

II-IV классов - не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Для учащихся 1-4 классов учебные курсы, занятия внеурочной деятельности проводились с перерывом в 45 минут (после обеда и динамического часа), использовался принцип нелинейного расписания. Для учащихся 5-9 классов дополнительные учебные занятия, занятия внеурочной деятельности проводились в дни с наименьшим количеством обязательных уроков, предусмотрен перерыв между началом работы кружков и уроками в 60 минут.

Изучение учебных предметов было организовано с использованием:

- учебников, из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в начальной школе с использованием УМК «Школа России»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. С данной информацией можно ознакомиться на сайте школы .

Обучение в дошкольных группах ведется по программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы».

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Более подробно с особенностями учебного плана можно познакомиться на сайте школы.

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Выводы: Организационные условия обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица № 16

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	6	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: –квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена	3	6	7
Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	1	0	2
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	4	6	9
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: все выпускники 2022 г.(100%) продолжают свое образование в учреждениях среднего профессионального образования и в 10 классе других ОУ.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2022 году кадровый состав школы изменился. Средний возраст педагогического коллектива оставался прежним - 44,8 года (школа – 44, дошкольная группа – 39,5). По-прежнему открыта ставка учителя математики. Реализация образовательной программы по математике осуществляется за счет перераспределения часов.

Укомплектованность педагогическими кадрами (школа) - 98%, дошкольная группа – 100%.

В ОУ работают: 1 директор , 11 учителей и 2 воспитателя, из них: со средним профессиональным педагогическим образованием двое 14% (1 учитель и 1 воспитатель) и высшим профессиональным образованием – 12 педагогов 86 % (из которых 11 учителей и 1 воспитатель).

Аттестация педагогов

Категория	Количество педагогов	%
Школа		
Высшая	3	25%
Первая	7	58,3%
Соответствие занимаемой должности	1	8,3%
Без аттестации (со стажем до 2-х лет)	1	8,3%
Дошкольная группа		
Первая	2	100%

Педагоги школы принимают активное участие в аттестации. В 2022 году повысил квалификацию учитель математики. Не имеют квалификационной категории педагог, стаж которого не превышает двух лет.

Все педагоги работают по специальности, соответствующей диплому об образовании или переподготовке.

В учреждении отсутствуют узкие специалисты: логопед, дефектолог.

Выводы: Школа испытывает трудности в 100% укомплектовании преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансия учителя математики остается открытой. Но, тем не менее, состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. В учреждении второй год увеличивается количество учителей с высшей квалификационной категорией.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным общеобразовательным программам.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Педагогами школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ дошкольного, начального, основного общего образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана дошкольного, начального общего, основного общего образования. Все они обеспечены учебной литературой.

Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Но, тем не менее, не в достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинет естествознания обеспечен лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

В 2022 году школа была оснащена лабораторным и техническим оборудованием по программе «Точка роста».

6.3. Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, во всех кабинетах компьютеры подключены к сети Интернет.

Все учителя, воспитатели дошкольных групп и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Имеется сайт, который отражает все события жизни школы (shkolaeluninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru). Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Выводы и рекомендации: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; Методические условия, созданные в школе,

соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека МБОУ «Елунинская ООШ» работает по плану, утвержденному директором школы. В 2022 году основными целями работы школьной библиотеки являлись: активизация детского чтения средствами школьной библиотеки, организация деятельности по сохранности учебного фонда МБОУ «Елунинская ООШ».

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно – библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий читателей, работа с обменно-резервным фондом Павловского района;
- Формирование у читателей независимого библиотечного пользователя: обучение пользования книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- Распространение знаний и другой информации, формирующей библиотечно-библиографическую и информационную культуру учащихся, участие в образовательном процессе.

Таблица 18

Книжный фонд библиотеки

Наименования	Первое полугодие 2022	Поступило за второе полугодие 2022	Всего в наличии библиотеки
Всего документов на физических (материальных) носителях	4346	138	4484
Художественная литература	3152	0	3152
Учебная литература учебников всего (комплектов)	778	138	916
Печатные издания	269	0	269
Электронные документы на съёмных носителях	147	0	147

Из приведенных в таблице данных заметно увеличение числа учебников. Так во втором полугодии были приобретены учебники в количестве 138 комплектов для реализации образовательных программ начального и основного общего образования:

- 4 класс: Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Технология в количестве 37 комплектов (65 экземпляров);
- 5 класс: Русский язык, Математика, Немецкий язык в количестве 9 комплектов (12 экземпляров);
- 6 класс: Русский язык, Математика в количестве 12 комплектов (18 экземпляров);
- 7 класс: Русский язык, Информатика в количестве 12 комплектов (12 экземпляров);
- 8 класс: Русский язык, Музыка, Технология, География, Биология в количестве 34 комплектов (34 экземпляра);

В течение года в план работы библиотеки вносились дополнения, в основном это было связано участием школы в районных мероприятиях. В целях реализации задач 2022 года, с учащимися проводилась как индивидуальная, так и групповая работа. Для 1-2 классов проведены библиотечные уроки с целью ознакомления с библиотекой, с ее отделами, как найти необходимую книгу по алфавиту. Ведется работа в Интернет-библиотеке «ЛитРес».

Таблица 19

Количественный состав групп читателей

Класс 2022 год	Начальная школа				Основная школа					Учителя / другие школы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1 полугодие	3	8	7	3	6	7	13	6	9	14
2 полугодие	8	3	7	8	4	7	8	15	6	14

Таблица 20

Показатели библиотечной статистики за 2022 год

№ п/п	Виды деятельности	Участники	1 полугодие	2 полугодие
1.	Читатели	Всего	76	80
		Записанные впервые	3	8
		Учащиеся	62	66
		Учителя и прочие	14	14
		% охвата учащихся	100	100
2.	Учащиеся	Всего	62	66
		1-4 классы	21	26
		5-9 классы	41	40
3.	Посещаемость	Всего	428	320
		Массовые мероприятия	190	174
		Ученики	86	41
		Учителя	6	23
4.	Читаемость	Всего	92	64
		Художественная литература	88	41
		Литература дошкольная	0	0
		Учебники	4	23
5.	Массовая работа	Выставки	5	4
		Обзор литературы	3	1
		Внеклассные мероприятия	4	2

По сравнению с 2021 годом наблюдается увеличение общего числа обращений в библиотеку, прежде всего это связано с отменой ограничений проведения массовых мероприятий из-за Covid-19. Обучающиеся 4-7 классов чаще обращаются в библиотеку при подготовке индивидуальных сообщений, рефератов по учебным предметам окружающего мира, биологии, географии, истории, когда нужно найти информацию в энциклопедиях или воспользоваться Интернет-ресурсами. Читательская активность наиболее высокая в основной школе. 75% школьников 5-9 классов являются активными читателями школьной библиотеки. В начальной школе активно читают 54% учеников. Очень любят младшие школьники периодические издания «Непоседа», «Юный натуралист», «Детская энциклопедия», «Эрудит», познавательная газета «Глобус». У будущих выпускников остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы.

По-прежнему, пассивной остается группа читателей учителей, так как педагоги обеспечены компьютерами и ноутбуками и являются активными пользователями Интернет-ресурсов.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным датам писателей и поэтов, а так же к знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего года.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- накладные на учебники;
- ведомость выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется в читательских формулярах.

Выводы и рекомендации по разделу: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- 1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, в Интернет-библиотеке «ЛитРес. Школа».*
- 2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».*
- 3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.*
- 4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд электронных ресурсов.*
- 5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.*
- 6. Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки и библиотечного сайта.*

Раздел 9. Материально-техническая база

Финансово хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом ФХД. Исполнение бюджета осуществляется в соответствии с муниципальным заданием. Платных образовательных услуг не оказывается. Привлечение дополнительных инвестиций происходит за счет добровольных взносов родителей на развитие материальной базы школы, спонсорской помощи. За год были привлечены и потрачены внебюджетные поступления от родителей 49 500 рублей на проведение общешкольных мероприятий, ремонт школы, транспортные расходы, содержание пришкольной территории, приобретение учебников, хозяйственные нужды. Отчет о потраченных средствах заслушивается на общешкольных родительских собраниях, выставлен на сайте школы. Ежемесячный отчет размещается на информационном стенде школы «Для вас, родители»

Состояние МТБ позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС. Все кабинеты укомплектованы оргтехникой, компьютеры подключены к локальной сети. Но компьютерное оборудование устаревает, требуется ремонт и замена.

В дошкольных группах один ноутбук на 3 специалиста. Проблемой остается отсутствие:

- а) МФУ и проектора в кабинете начальных классов, немецкого языка;
- б) новой мебели (парты, стулья 30 шт : № 4,5,6, стол учительский – 9 шт.);
- в) оборудования, согласно перечню по переходу на новые стандарты в основной школе, дошкольных группах.

В 2022 году на приобретение учебников из краевого бюджета выделено 74500 рублей, муниципальные – 0 рублей, добровольные пожертвования родителей – 0 рублей. Закуплены учебники в издательстве «Просвещение».

В течение всего года ведется тесное сотрудничество с обменно-резервным фондом района, который помогает обеспечить школьников недостающими учебниками.

Согласно годовому отчету финансирования на учреждение было израсходовано 6 293 846 руб. (коммунальные расходы, интернет, связь, охранные мероприятия, ремонт школы: окна, отопление; ремонт оргтехники, организация питания, учебники и др.).

В год на одного ученика МБОУ «Елунинская ООШ» выделяется 160 000 руб.(13000 в месяц) бюджетных средств.

В 2022 году на учебные расходы школы выделили 81395 рублей, из них 53690 руб. на учебники, 28000 руб. Интернет, 295 рублей - прочие расходы.

Фактов нарушения финансово-хозяйственной деятельности за прошедший год - не выявлено.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Но проблема обновления устаревшего компьютерного парка, мебели остается наиболее острой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В «Законе об образовании» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. И эта система в нашей школе формируется.

Основные составляющие ШСОКО:

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),

- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

В повседневной школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся.

Таблица № 21

Система управления качеством образования

Директор	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Создание единой информационной системы. Систематиче-	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивиду-	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелатель-	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя Участие в самоуправлении

ское изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования	учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег	альная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	ных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса		ШКОЛЫ
---	---	---	---	--	-------

Таблица № 22

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутри школьный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем 1 класса в начале 1 класса и администрацией в начале 5-го класса (в рамках классно-обобщающего контроля) и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Использование арсенала форм и методов проверки контролируется администрацией через посещение уроков и проведение анализа занятий. Индивидуальные результаты позволяет проследить АИС «Сетевой регион. Образование», что доступно всем участникам образовательных отношений.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. В начале каждого учебного года учителями формируется УМК по предмету, в который обязательно включены КИМы или методические пособия, содержащие материалы для проведения контрольных работ. В школе проводятся контроль реализации рабочих программ с учетом тематического планирования. При составлении графика контрольных работ учителя-предметники учитывают, что промежуток между контрольными работами должен составлять не менее 2,5 недель и количество контрольных работ должно составлять не более 10% от всего времени, выделенного на изучение предмета. Проводится корректирование графика контрольных работ при совпадении 2-х контрольных работ в один день.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Качество ведения портфолио контролируется администрацией школы, о чем свидетельствует план ВШК на учебный год, справка и приказ по итогам контроля. В январе 2021 ШМО классных руководителей внесли дополнения и изменения в Положение об ученическом портфолио.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Уровень достижение предметных результатов определяется учителем в течение учебного года на основе результатов контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных работ.

Уровень достижения метапредметных результатов в начальных классах проводится по методике, разработанной А.Г.Асмоловым, в основной школе при использовании стандартизированных материалов для промежуточной аттестации под редакцией Г.С.Ковалевой.

Таблица 23

Уровень	Класс				Средний показатель
	5	6	7	8	
2018-2019 учебный год					
Недостаточный			37,5%		37,5%
Пониженный	40%	37,5%	25%	25%	32%
Базовый	60%	62,5%	37,5%	50%	52,5%
Повышенный	-	-	-	25%	25%
2019-2020 учебный год					
Недостаточный	12%	-	-	-	-

Пониженный	50%	45%	33%	33%	50%
Базовый	38%	45%	67%	67%	50%
2021-2022 учебный год					
Недостаточный	-	28%	-	-	6%
Пониженный	17%	28%	42%	50%	35%
Базовый	67%	28%	58%	50%	52%
Повышенный	17%	14%	-	-	6%

Сводная информация по классам 2019-2022 учебный год (результаты обучающихся по классам)

Таблица 24

Уровень	Класс			
	5	6	7	8
9 класса				
Недостаточный				
Пониженный	56%	37,5%		33%
Базовый	44%	62,5%		67%
8 класс				
Пониженный	40%		33%	50%
Базовый	60%		67%	50%

Вывод: у девятиклассников текущего учебного года отмечается ежегодное повышение уровня достижений, у восьмиклассников – положительные изменения до 7 класса (уменьшается показатель пониженного уровня, повышается базовый уровень), в 8 классе показатели меняются из-за изменения численного состава обучающихся.

Таблица 25

Сравнительная таблица в разрезе предметов

Класс	Математика	Русский язык	Естество- знание	История и общество- знание	Вся работа
2020-2021 учебный год					
5 класс	28	35	30	28	30
6 класс	12	45	44	41	36
7 класс	40	49	21	40	37
8 класс	41	31	31	37	36
9 класс	25	39	26	33	31
Средний показатель	29,2	39,8	30,4	35,8	34
2021-2022 учебный год					
5 класс	43	49	35	48	43
6 класс	22	35	37	30	31
7 класс	28	44	26	45	35
8 класс	39	13	50	25	32
Средний показатель	33	35,25	37	37	35,25

Таблица 26

Сводная таблица результатов по предметам класса (2020-2022 учебного года)

Класс	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Вся работа
9 класс					
5 класс	44	29	27	40	34
6 класс	23	47	49	41	40
8 класс	41	31	31	37	36
8 класс					
5 класс	56	40	44	40	37
7 класс	40	49	21	30	30

Вывод: в 9 классе отмечается повышение показателей в 6 классе, а в 8 классе снижение 2019-2020 учебном году, также снижение отмечается у восьмиклассников в 7 классе. Одна из причин – дистанционное обучение в период коронавирусной инфекции.

Так же показателем уровня достижения предметных результатов считаются результаты ВПР. В сентябре-октябре 2022 года проводились ВПР в 5-9 классах за курс предыдущего (2021-2022) учебного года. Анализ результатов зафиксирован в справке за октябрь 2022 г.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 учебном году на основании результатов промежуточной аттестации 1 обучающийся 6 класса был переведен условно, но по итогам повторной аттестации переведен на обучение в 7 класс, 1 обучающийся 2 класса, не освоивший программу, направлен на ТПМПК, по решению которой определена программа 8 вида. Обучающийся по решению родителей переведен КГБОУ "Павловская общеобразовательная школа-интернат".

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В 2022 году ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. МБОУ «Елунинская ООШ» окончили 9 обучающихся (100%).

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. Проводится юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки. Данная процедура проводится 1 раз в три года. В 2021 году по итогам независимой оценки МБОУ «Елунинская ООШ» заняла 10 место среди 17 ОУ Павловского района с результатом 91,82 б. Наиболее низкие показатели отмечены по критериям "Доступность услуг для инвалидов" – 66 б., самый высокий показатель по критериям "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования" – 100%. По другим критериям баллы распределены следующим образом: "Открытость и доступность информации об организации" - 99,2 б., "Комфортность условий предоставления услуг" - 96,5 б., "Удовлетворенность условиями оказания услуг" - 97,4 б. В течение 2022 года в школе были установлены тактильные таблички с шрифтом Брайля с наименованием учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводится согласно ООП НОО и ООО. Необходимые оценочные процедуры организуются согласно плану работы школы, ВШК, положений. Результаты фиксируются в электронном классном журнале, дневниках обучающихся, справках ВШК, протоколах педсоветов и приказах директора. Результаты действия ШСОКО позволяют коллективу общеобразовательного учреждения осуществить коррекцию деятельности на основе:

- 1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей;*
- 2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;*
- 3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;*
- 4. Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.*

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Школа

№	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся (май)	Человек	62 человека	66 человек	66 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	29 человек	26 человек	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	36 человека	41 человек	40 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	22 человека/ 34%	20 человека/ 37%	31 человек/ 53%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,91	-	3,75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,36	-	3,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	Балл	3,40	-	3,17
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по литературе	Балл	4,25	-	4,00
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по физике	Балл	3,00	-	-

1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	Балл	3,17	-	3,50
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии	Балл	4,00	-	4,00
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 человек /9%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	1 человек /25%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	65 человек/100%	62 человека/100%	66 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	23 человека/35%	17 человек/32%	14 человек/35%
1.17.1	Регионального уровня	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17.2	Федерального уровня	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.17.3	Международного уровня	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес	Человек/%	0 человек /0%	0 человек /0%	0 человек /0%

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	12 человек	13 человек	12 человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	8 человек/ 67%	11 человек/85%	11 человек/92%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	7 человек/ 58%	10 человек/77 %	10 человек/83%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 человека/ 25%	2 человека/15%	1 человек/8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 человека/ 25%	2 человека/15%	1 человек/8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	8 человек/ 67%	10 человек/77%	10 человек/83%

1.27.1	Высшая	Человек/%	0 человек/ 0%	2 человек / 15%	3 человек / 25%
1.27.2	Первая	Человек/%	8 человек/ 67%	10 человек/77%	7 человек/58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.26.1	До 5 лет	Человек/%	4 человека/ 33%	3 человека/23%	2 человека/ 17%
1.26.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1 человек/ 8%	2 человека/ 15%	2 человека/17%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%	1 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	0 человек / 0%	1 человек/ 8%	2 человека/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/%	12 человек / 100%	12 человек / 92%	12 человек /100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/%	12 человек / 100%	12 человек / 92%	11 человек/92%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,25	0,24	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и	Единиц	16	21	19

	учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	62 человека/ 100%	63 человек/ 100%	66 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	17 кв. м	17 кв. м	17 кв. м

2. Дошкольная группа

п/п	Показатели	Период		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (май):	20 человек	20 человек	18 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (9 часов) (май)	20 человек	20 человек	18 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек	3 человека	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек	23 человека	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

		0%	0%	0%
1.4.2	В режиме продленного дня(12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 (3%)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней	7дней	7 дней
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека (40%)	2 человека(50%)	2 Человека (50%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека (40%)	2 человека (50%)	2 Человека (50%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека (40%)	2 человека (40%)	2 человека (40%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека (40%)	2 человека (40%)	2 Человека (40%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек (50%)	3 человек (60%)	4 человека
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человек (40%)	2 человека (10%)	2 человека (100%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1 человек (20%)	1 человек (50%)	0 человек (0%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека (80%)	4 человека (80%)	2 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека (80%)	4 человека (80%)	2 человека (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/29	5/18	2/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4	3,4	3,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	47,2 кв.м	47,2 кв.м	47,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен с музыкаль-ным)	Да (совмещен с музыкаль-ным)	Да (совмещен с музыкаль-ным)
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

III. Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)

3.1. Данные приведенных таблиц по образовательной деятельности показывают, что общее количество обучающихся за три последних года в среднем составило 64 человека, это

стабильные показатели на протяжении 10 лет. Сохранить численный состав детей удастся за счет миграции. Но проблемы демографического характера остаются. В течение 3-х лет увеличивается численность учащихся, успевающих на «4» и «5» - 31 человек (2019 - 20220г. – 20 обучающихся (37%), 2020-2021 г. – 25 обучающихся (42,4%) , 2021-2022 г. - 31 обучающийся (52,4%). Рост качества знаний за 3 года составляет 15,4%.

Аттестаты об основном образовании были выданы девяти выпускникам по итогам обучения и процедуры ГИА .

Учащиеся активно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах, в среднем за 3 года удельный вес численности участников составил 100%, количество победителей и призеров можно отметить только на школьном, школьного округа и районном уровнях – 17%. По-прежнему нет победителей и призеров регионального, федерального, международного уровней.

Штат укомплектован педагогическими работниками на 98% (нет учителя математики), кадровый состав соответствует требованиям профессиональных стандартов. Отмечается рост педагогов с высшим образованием. Стабильно растет численность учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 27 %. Увеличилось на 15 % (на 1) количество учителей со стажем более 30 лет и уменьшилось количество учителей со стажем до 5 лет на 2 человека, что составляет 16% молодых педагогов. Средний возраст педагогов школы – 44 года (по сравнению с прошлым годом не изменился), в возрасте до 30 лет – 1 педагог (8%), 55 лет – 2 человека. Большая часть педагогов прошли курсы повышения квалификации или курсы переподготовки (92%). В течение года поменялся учитель физической культуры.

Анализируя показатели инфраструктуры, можно отметить, что не изменилось количество компьютеров (в расчете на 1 ученика и составляет 0,25 %) и количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете (в расчете на одного учащегося – 21 единица). В школе функционирует библиотека, в которой имеется компьютер с выходом в Интернет, но нет читального зала, нет возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров, нет медиатеки, средств сканирования, распознавания текстов. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 100%. Не изменились за 3 года показатели общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 17 кв.м.

3.2. Дошкольные группы

Данные приведенных таблиц по дошкольным группам показывают, что общее количество обучающихся в дошкольных группах за последний год резко сократился (с 27 до 18 чел.). Остро стоит проблема демографического характера, свойственная для села. С 1 мая 2020 года в школе функционирует одна разновозрастная группа, а с сентября 2022 изменен возраст приема детей, поэтому в дошкольную группу принимают детей в возрасте 2,5-7 лет. Наполняемость в соответствии с санитарными планами неполная. Ежегодно детский сад работает с открытыми вакансиями готов принять детей из других муниципалитетов района в возрасте 2,5 - 7лет, в одну разновозрастную группу.

Учреждение функционирует в режиме сокращенного рабочего дня 9 часовое пребывание. Режим работы с 8.00-до 17.00, пятидневная рабочая неделя.

Штат укомплектован педагогическими работниками: воспитатели - 2, музыкальный руководитель – 1 (внутренний совместитель). Кадровый состав соответствует требованиям профессиональных стандартов. Сохраняется количество педагогов с первой квалификационной категорией – 100%. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсы переподготовки.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника соответствует норме.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника соответствует норме санитарных правил. В учреждении имеется две групповых (с туалетными комнатами, раздевалками), две спальни, музыкальный зал совмещен с физкультурным. На территории оборудована игровая площадка. Имеется огород.

Председатель комиссии / Ялукова О.В.

Члены комиссии: Плюснина Н.А.
Кремнева Е.Ю.

Отчет рассмотрен на заседании педсовета 10 апреля 2023 г., протокол № 7
Согласован с членами управляющего совета 12 апреля 2023 г., протокол № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕЛУНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Реутова
Татьяна Геннадьевна, Директор
20.04.2023 14:20 (MSK), Сертификат 7351492C8046B187919CB998254B8164