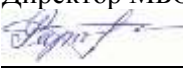


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елунинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО и ОДОБРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 9 от 08.04.2024



Утверждаю
Директор МБОУ «Елунинская ООШ»
 Реутова Т.Г.

Приказ № 36/1 от «22» мая 2024.

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Луч»
с дневным пребыванием детей
«Умные каникулы» (УмКа)
Срок реализации: 03.06.2024-21.06.2024
Возраст детей: 7-14 лет**

с. Елунино
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Луч»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Умные каникулы» (УмКа)
Автор – составитель программы	Педагоги МБОУ «Елунинская ООШ» Фартучная Н.В., Бабкина А.А., Кремнева Е.Ю.
Юридический адрес организации	Индекс – 659018, Алтайский край, Павловский район, с. Елунино, ул. Школьная, 9 телефон 8(38581)42333 E-mail: obschool@rambler.ru Сайт школы: https://shkolaeluninskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Июнь 2023 г. - 1 смена 03.06.2024 – 21.06.2024
Общее количество детей	20 человек 1 отряд
Целевая группа	Дети МБОУ «Елунинская ООШ»: - обучающиеся от 7 до 14 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у обучающихся учебно-познавательной активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно - практической деятельности.
Особые условия реализации программы	Все мероприятия оздоровительного лагеря дневного пребывания «Луч» проводятся в закреплённом помещении либо на открытом воздухе, в спортивном зале, на стадионе. Мероприятия с участием (привлечением) иных лиц (организаций) программой лагеря не предусмотрены.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для организованного отдыха детей; - формировать у обучающихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты; - формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию - способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия; - приобщать обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей; - предоставлять ребенку возможность для - формировать у ребят навыки общения и толерантности.
Направление деятельности	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности соответствуют рекомендованным модулям: «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление» «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни» «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика

	<p>безопасность», «Работа с воспитателями», «Работа с родителями» «Цифровая среда воспитания», «Детское медиапространство» «Профорientация», «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство» Модули реализуются путем включения в основную деятельность.</p>
Ожидаемый результат	<p>Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный отдых в период летних каникул; - вовлечение в научно-практическую деятельность; - повышение успеваемости; - социализацию в детской среде; - повышение самооценки обучающихся с ОВЗ; для родителей: - социально-профилактический эффект в поведении детей; - реализация интеллектуальных и творческих способностей детей: для общественности: - формирование социально активных граждан; - наличие и реализация социальных проектов во время и после лагерной смены; - создание условий для повышения интеллектуального потенциала обучающихся
Условия участия в программе	Заявления родителей.
Условия размещения участников	В наличии: игровая рекреация, спортивный зал, библиотека, актовый зал, пришкольная территория (футбольное поле, беговая дорожка), кабинеты для занятий кружковой деятельностью, центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста».

Пояснительная записка

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени обучающихся и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. В соответствии с ФГОС «значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности».

Исследовательская деятельность формирует умение работать с разнообразными источниками информации. Главное – вызвать интерес, пробудить желание к познанию необычного и неизученного, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет обеспечен.

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность школьников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе обучающиеся преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В школьном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности. Особенностью программы является то, что в течение лагерной смены предполагается постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневных экспериментов и опытов с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В конце смены будет создан Дневник «Юного исследователя». Лагерь работает под девизом «Я не волшебник, я только учусь!»

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Реализация программы обеспечивает: оздоровление обучающихся; работа с детьми с ОВЗ; вовлечение детей в исследовательскую деятельность; содержательное проведение детьми свободного времени.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одного календарного месяца – июнь 2024, лагерная смена - 14 дней.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Будущее России» направлена формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня-день русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями села.

-Формирование межкультурных компетенций.

Цели и задачи программы осуществляются в рамках всех направлений деятельности летнего лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности соответствуют рекомендованным модулям: «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело (КТД)», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с воспитателями», «Работа с родителями», «Цифровая среда воспитания», «Детское медиапространство», «Профорентация», «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство». Модули реализуются путем включения в основную деятельность.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимают участие все дети.

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учтены все особенности временного детского коллектива.

Коллективное творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта – «Дневник юного исследователя». Основу составляет коллективная деятельность и предполагает участие каждого ребенка во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности.

Модуль ЗОЖ предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов,

создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам реализуется модулем «профилактика и безопасность».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в различных видах и формах деятельности.

Во время, организованных походов и экскурсий реализуется их воспитательный потенциал.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания направлена на создание условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ «Елунинская ООШ» в возрасте 7 -14 лет.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены. Формирование у обучающихся учебно-познавательной активности и умение видеть и понимать мир через опыт научно - практической деятельности.

Задачи:

- создавать условия для организованного отдыха детей;
- формировать у обучающихся потребность в изучении мира через опыты, эксперименты;
- формировать умения вести исследования в виде простейших опытов, использовать различную информацию
- способствовать применению знаний и умений в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобщать обучающихся к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Приемы и методы организации образовательно-оздоровительного процесса

Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, что побуждает их к творческому отношению при выполнении заданий. При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа),
- наглядные (демонстрация опытов, экспериментов),
- практические (опыты, исследовательская деятельность, оздоровительные минутки).

- проектов (выполнение групповых проектов)
- игровой (ролевые игры)
- индивидуальный (исследования, минутки рефлексии)

Формы организации:

Одной из главных идей в работе с детьми в летнем лагере является **сохранение и укрепление здоровья** детей, поэтому запланированы следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по шашкам;
- подвижные спортивные игры;
- проведение игр, конкурсов, соревнований;

В календарный план работы смены включены мероприятия различного направления.

Особое место в программе работы лагеря занимают опыты и эксперименты

В настоящее время процесс воспитания связывают с деятельностным подходом. Одним из видов такого подхода является исследовательская деятельность. Поэтому в программу включены несложные исследования, опыты, эксперименты.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:

-Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

-Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают «смайликом» своё настроение, заполняя ими «Ларец настроения» в цветовой гамме:

- Зелёный – «отличное»;
- жёлтый - «хорошее»;
- красный - «плохое».

-Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

-Итог дня. В конце дня в отряде ребята проговаривают позитив и негатив за день, благодарности, предложения (экран соревнований и настроения).

- В лагере существует система поощрения «СМАЙЛИК», в котором отражается активность каждого ребёнка.

- В конце смены подводятся итоги. Проводится итоговое мероприятие «Лаборатория юного исследователя». Обучающиеся представляют альбомы с опытами и исследованиями, свои проекты.

- Вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря.

Адресаты программы

Программа «Умные каникулы» (УмКа) адресована учащимся 1 - 6 классов в каникулярный период в образовательном учреждении в форме профильного лагеря с дневным пребыванием. Её важность и ценность заключается в том, что она охватывает одновременно детей с ОВЗ и нормотипичных обучающихся. Обе категории заинтересованы в конечном образовательном результате.

Содержание программы

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, общелагерные и

отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы обучающихся и их возрастные особенности.

Структура организации деятельности Этапы реализации

Период	Мероприятие
1. Организационный (за месяц до начала лагерной смены)	Информирование групп детей Подбор методических материалов. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д)
2. Практический (период лагерной смены)	Открытие и проведение лагерной смены в соответствии с программой деятельности лагеря. Реализация программных мероприятий
3. Итогово - аналитический	Мониторинг реализации программы Обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности Обобщение и демонстрация опыта по реализации проекта на разных уровнях

Режим работы лагеря

Время	Мероприятия
08.30 – 8.45	Прием детей
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.20	Завтрак
09.35 – 09.45	Информационная линейка, обсуждение предстоящих дел
10.00 – 12.00	Занятия в секциях, досуговая деятельность
12.10 – 12.30	Обед
12.40 – 14.15	Досуговая деятельность. КТД. Спортивный час
14.15 – 14.30	Линейка, подведение итогов дня (рефлексия)
14.30	Окончание работы. Уход детей домой.

Календарный план работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Луч» июнь 2024 год

№п/п	Дата	Основные мероприятия
1.	03.06.24	<p align="center">«День защиты детей» Открытие Лагеря. Торжественная линейка. «Разрешите представиться...» -Минутка здоровья «Мой рост и мой вес в различных единицах измерения». - Инструктажи по ПБ, ТБ, ПДД. Тренинги, игры на знакомство, на сплочение коллектива. Выбор названия отрядов, знакомство с законами лагеря, заполнение дневника «Юного исследователя», подготовка к открытию смены Исследовательская деятельность (основы научных знаний) «Изучи энергию удара», «Как передается энергия между прыгающими мячами разного размера»</p>
2.	04.06.24	<p align="center">День открытий</p> <p>Минутка нравственности «Достижения человечества» (7 чудес света). Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей. Мероприятие «Открытие смены» Лаборатория «Юного исследователя» Исследование воздуха Исследовательская деятельность на прогулке «Куда дует ветер?» Основы научных знаний: эксперимент «Надуй шарик газом, полученным из дрожжей» Цель: формирование познавательного интереса, развитие наблюдательности, развитие исследовательских навыков. Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
3.	05.06.24	<p align="center">Летний калейдоскоп</p> <p>Минутка нравственности «Первооткрыватели и путешественники» Интеллектуальная игра – викторина «Первооткрыватели и путешественники» Цель: познакомить детей с научными открытиями, изменившими жизнь людей. Лаборатория «Юного исследователя» опыты с воздушным шариком «Как шарик проникает в 3л банку», «Воздушный шарик и хлопья и статистическое электричество» Исследовательская деятельность по астрономии: Гравитация (почувствуй силу тяготения), создаем гравитацию, эксперимент вниз с гравитацией. Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
4.	06.06.24	<p align="center">«День русского языка».</p> <p>Тематическая беседа. День книги - Минутка нравственности «Что даёт человеку книга?» - Акция «Книжкина больница» Лаборатория «Юного исследователя» Исследовательская работа «Классификация животных» Основы научных знаний: Эксперимент «Что чувствуют космонавты, когда они работают в космосе?» Исследовательская деятельность на улице «Кто живет в почве?» Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
5.	07.06.24	<p>День учреждения Нобелевской Премии Минутка нравственности «Нобелевская премия. Лауреаты» Лаборатория «Юного исследователя» создание машинки на шарикоуправлении (робототехника), «левитация воздушного шарика» Проектно - исследовательская</p>

		деятельность на улице «Исследование камней», Мастерская «Изготовление камней любимцев» Заполнение дневника «Юного исследователя»
6.	10.06.24	День поисков кладов и секретов Беседа «10 самых известных кладов в мировой истории» Игра «Кладоискатели» Лаборатория «Юного исследователя» «Укротитель воды или атмосферное давление» Исследовательская деятельность на улице «От чего извивается червяк?» Основы научных знаний: Эксперимент «Заставь картофелину сморщиться» Заполнение дневника «Юного исследователя»
7.	11.06.24	День Леса Минутка здоровья «Как деревья влияют на здоровье и энергетику человека» Беседа «Удивительные деревья» Экологическая игра «По лесным тропинкам» Лаборатория «Юного исследователя» Основы научных знаний: Эксперимент «Потеряют ли листья влагу?» Исследовательская деятельность на прогулке «Определи самое старое дерево» Коричневый детектив «Что скрывается в коре деревьев?» Исследовательская деятельность на прогулке «Отпечатки листьев», «энциклопедия деревьев» Заполнение дневника «Юного исследователя»
8.	13.06.24	«День России». Тематическая беседа Всемирный день НЛО (День уфолога) Минутка нравственности «Что такое НЛО? Открытия в области космонавтики» Общее мероприятие «Межгалактический слет» Лаборатория «Юного исследователя» Проектная мастерская «НЛО своими руками» Исследовательская деятельность «Сколько тебе лет на самом деле?» Заполнение дневника «Юного исследователя»
9.	14.06.24	День науки Минутка нравственности «Научные изобретения. Транспорт» Лаборатория «Юного исследователя» «Магнитные танцы»; создаем «Магнитный мост» (если найдем железные стружки или гайки и 2 больших магнита) Исследовательская деятельность на улице «Отпечатки коры» Проектная мастерская «Движущая модель звезд и планет» Конструирование роботов из бросового материала. Цель: развивать фантазию и совершенствовать конструктивные навыки. Заполнение дневника «Юного исследователя»
10.	17.06.24	День интеллектуальных игр Минутка нравственности «Научные изобретения. Игры» Шахматно-шашечный турнир. Лаборатория «Юного исследователя» Проектная мастерская «Логические головоломки» (Колумбово яйцо, Листик, танграм, проект «Волк, коза и капуста») Игровая деятельность «Логические головоломки» Заполнение дневника «Юного исследователя»

11.	18.06.24	<p>День Ивана Купала (День волшебной воды) Минутка нравственности «Открытия чудесной силы воды» Минутка здоровья «Осторожно, водоем» - «Водно-сухопутные развлечения» Лаборатория «Юного исследователя» Опыты с водой: "Цветы лотоса", «Чудесные спички». Исследовательская деятельность «Как форма предметов помогает им плавать» Проектная мастерская по физике «Музыкальные бокалы» (звуки разной высоты) Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
12.	19.06.24	<p>День семейных традиций Минутка нравственности "Семейные ценности" Общее мероприятие «Мама, папа, я – дружная семья» Лаборатория «Юного исследователя» «Домашний вулкан» Проектная деятельность «Семейные традиции», «Улицы на которых мы живем» Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
13.	20.06.24	<p>День электричества Минутка нравственности «Влияние электричества на человека, на растения» Лаборатория «Юного исследователя» «Производим гром своими руками» (проектно-исследовательская деятельность) Опытная деятельность "Природное электричество". Цель: расширять знания детей об электричестве, способах сохранения электроэнергии. Солнечная лаборатория: опыты и игры с солнцем. Основы научных знаний: Исследовательская деятельность «Солнечный прожектор» (как отражаются солнечные лучи) Исследовательская деятельность «Получи радугу с помощью солнечного света» Рисование "На что похожа лампочка". Цель: развивать воображение и эстетический вкус. Заполнение дневника «Юного исследователя»</p>
14.	21.06.24	<p>«День памяти и скорби». Тематическая беседа. Минута молчания Минутка нравственности «Помним, гордимся!» Лаборатория «Юного исследователя» Праздничное шоу «Юные исследователи» (представление работ) Исследовательская деятельность на прогулке «Приманиваем птиц», «Птичий клюв (эксперименты)» Минутка здоровья "Инструктажи по ПДД, поведению на воде" Анкетирование, антропометрия Праздник закрытия смены "Вместе весело шагать"</p>

Критерии оценки эффективности программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников лагеря относительно эмоционального личного состояния (экран настроения, анкетирование), наблюдение за приоритетными видами деятельности участников (фото-, видеозаписи)

Общий итог эффективности реализации программы состоит в объеме выполнения поставленных целей и задач, а также анализе реализации различных показателей целесообразности программы.

Показатели	Критерии	Диагностический инструментарий
Количественный	Количество родителей и учащихся, удовлетворенных программой Количество конкретных дел, мероприятий, реализованных детьми во время смены	Опрос, анкетирование Количество
Социальное развитие личности	Динамика уровня развития личности Качество продуктов интеллектуальной и социально-творческой деятельности (поделки, заметки в соц.сети, рисунки, мини – проекты участников смены)	Тестирование на начало и конец проекта, социометрия Анализ, анкетирование Подсчет
Общественное мнение	Популярность Программы Социально-профилактический эффект Заинтересованность социальных партнеров. Отклик в СМИ (в т.ч. Интернет-пространстве)	Опрос, анкетирование Анализ Наличие познавательных видов информации
Технологический	Уровень организации в целом и отдельных мероприятий Четкость и эффективность управления Организационная культура обучающихся	Опрос, наблюдение Анкетирование, беседа
Экономический	Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом Привлечение дополнительных материальных ресурсов	Социологический опрос, анкетирование Подсчет

Ожидаемые результаты

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает:

- активный отдых в период летних каникул;
- вовлечение в научно-практическую деятельность;
- повышение успеваемости;
- социализацию в детской среде;
- повышение самооценки обучающихся с ОВЗ; для родителей:
- социально-профилактический эффект в поведении детей;
- реализация интеллектуальных и творческих способностей детей: для общественности:
- формирование социально активных граждан;
- наличие и реализация социальных проектов во время и после лагерной смены;
- создание условий для повышения интеллектуального потенциала

обучающихся

Проведение смены позволит транслировать опыт работы лагеря на разных уровнях.

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены
2. Наблюдение за детьми во время режимных моментов, позволяющее выявить лидерские качества, уровень познавательных интересов коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений
4. Экран настроения
5. В конце смены запланирован аналитический отчет с результатами реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Анкета для обучающихся (начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Чему ты хочешь научиться или научить других?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы): Я пришел в лагерь потому, что

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши свои фамилию и имя

Анкета для обучающихся (конец смены):

Подошло к концу время нашего отдыха. Подводя его итоги, мы хотим задать некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: /Творчество/Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ / «Меня не поняли»/ «Я нужен!»/ Счастье/ Скука/»Время прошло впустую»(подчеркни)
- Что нового ты узнал?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)бы сказать «СПАСИБО!» _____
за _____ (КОМУ?) _____
- за _____ (КОМУ?) _____
- за _____ (КОМУ?) _____
- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия

Анкета для родителей

Ваш ребенок рассказывает про профильный лагерь? Да _____ Нет _____

Что конкретно он говорит

Если не рассказывает, то уточните причину отказа говорить о лагере (не спрашиваете его, некогда выслушать рассказ, ребенку нечего рассказать, ребенку не интересно вспоминать)

Вашему ребенку нравится в лагере?

Если ответ: «да», уточните что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом/друзьями

Если ответ : «нет», уточните что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом

Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в профильном лагере?

Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе профильного лагеря?

Спасибо за ответы!

Экран настроения
Экран настроения
Приложение 4



мне нравится в лагере



Мне было не интересно



Мне было скучно